

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»
Протокол № 2 от 19.11.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»
от 19.11.2025г. № 56



СОГЛАСОВАНО:
с Советом родителей
МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»
Протокол № 2 от 12.11.2025г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника Управления образования
администрации Чайковского городского
округа


В.В. Неустроева
« 18 » 2025г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Проектное мышление: от идеи до результата»

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

Детский сад № 4 «Березка»

на 2025-2030 годы

г. Чайковский, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	5
3	Структура мониторинга деятельности ДОО	15
4	Информационная справка о ДОО	17
4.1.	Общие сведения. Структура и органы управления ДОО	17
4.2.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной деятельности	20
5	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ДОО	38
6	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	39
7	Концепция желаемого будущего ДОО. Стратегия Программы развития	43
8	Цель, задачи, ресурсы реализации Программы развития	45
9	Стратегия перехода ДОО в новое состояние. План действий по реализации Программы развития	47
10	Критерии, индикаторы, финансовое обеспечение, ожидаемые результаты реализации Программы развития	56
11	Возможные риски и способы их предотвращения	57
12	Заключение. Глоссарий	59
13	Приложение	60
	Приложение 1. Паспорт проекта «Проектируем с административно-управленческой командой»	60
	Приложение 2. Паспорт проекта «Проектируем с педагогическими кадрами»	64
	Приложение 3. Проект «Проектируем с родителями»	69
	Приложение 4. Проект «Проектируем с социальными партнерами»	73
	Приложение 5. Проект «ПиктоМир: программируем, играя»	78
	Приложение 6. Программа мер по улучшению МТБ через РППС	84
	Приложение 7. Программа мер по повышению цифровизации	88
	Приложение 8. Программа мер по введению новых программ дополнительного образования	93

1. Пояснительная записка

Главная актуальность проектного мышления в XXI веке обусловлена тем, что современный мир характеризуется высокой скоростью смены технологий и социальных условий. Успех организаций определяется способностью быстро адаптироваться к новым условиям, предлагать инновационные услуги. Именно проектное мышление позволяет организовывать работу таким образом, чтобы успевать за этими изменениями.

Современные вызовы времени ставят перед системой образования ряд серьезных задач, решение которых требует изменений подходов и методов работы со всеми участниками образовательных отношений.

Проектное мышление приобретает особую актуальность, начиная с дошкольного возраста, поскольку способствует всестороннему развитию ребенка и формирует основу для успешного обучения в будущем.

Программа развития «Проектное мышление: от идеи до результата» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Березка» (далее Программа) разработана в соответствии с целевыми ориентирами государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, является обязательным локальным нормативным актом, управленческим документом, определяющим пути развития учреждения, его перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа перспективного развития дошкольной образовательной организации (далее ДОО), призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации,
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений,

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы,
- информировать общественность о деятельности ДОО.

Программа разработана заведующим Н.Н. Шутовой, старшим воспитателем Т.В. Тетериной, педагогом-психологом Т.В. Ананьиной, инициативной группой узких специалистов и воспитателей учреждения.

Разработка Программы осуществляется с опорой на модель выпускника детского сада до 2036 года, определяющей комплекс характеристик и компетенций, которыми ребенок должен обладать к моменту окончания ДОО.

Программа содержит актуальные аналитические сведения об организации на 2025 год и ее деятельности, определяет цели, задачи, стратегические направления работы ДОО на период с 2025 по 2030 годы.

Развитие ДОО рассматривается, как целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и нарастающим потенциалом.

При разработке Программы использован проектно-программный метод. Совокупность проектов и программ мероприятий (мер) образуют собой двигатель развития ДОО. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, комплекс мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов проектов, программ составляет общий результат реализации Программы.

Чтобы грамотно выстроить программу развития ДОО с использованием проектного мышления, важно придерживаться последовательного подхода.

2. Паспорт Программы развития МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»

Наименование и статус программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Березка» (далее – Программа) является локальным нормативным актом, определяющий исходное состояние, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Перечень основных федеральных, региональных, локальных нормативных документов	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28);- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого- педагогической помощи) (с 01.03.2025). <p>Указы Президента РФ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;- Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»;- Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения». <p>Государственные программы РФ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030 г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 №1642. <p>Стратегии РФ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р.

Концепции РФ:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;

- Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р;

- Концепция государственной языковой политики, утвержденная Распоряжением Правительства от 12.06.2024 №1481-р;

- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная министром просвещения РФ от 18.06.2024;

- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 06.05.2023).

Приказы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (с 01.09.2023);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763

«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 №

	<p>03-877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций».</p> <p>Иные:</p> <p>- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» (01.09.2024 – 01.03.2028).</p> <p>Документы уровня учреждения:</p> <p>Устав ДООУ, внутренние локальные акты.</p>
Сведения о разработчиках	Заведующий Н.Н. Шутова, старший воспитатель Т.В. Тетерина, педагог-психолог Т.В. Ананьина, инициативная группа педагогов.
Миссия программы	Миссия состоит в формировании единого образовательного пространства ДОО для реализации стандартов дошкольного образования, новых идей, моделей, технологий, отвечающих современным приоритетам образования и воспитания.
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» на основе проектного мышления, формируемого у участников образовательных отношений.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать основы проектного мышления у участников образовательных отношений (административная команда, педагогические кадры, воспитанники). - Обновить материально-техническую базу ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. - Повысить эффективность использования средств цифровизации в образовательном процессе. - Выстроить эффективное сотрудничество с учреждениями социума на основе совместной проектной деятельности. - Ввести новые программы дополнительного образования для широких групп воспитанников с целью удовлетворения

	<p>их образовательных потребностей, выходящих за рамки основных программ, и запросов родителей.</p> <p>- Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учётом потребностей учреждения и родителей воспитанников.</p>
Основные направления развития ДОО	<p>Обновление содержания образования;</p> <p>Развитие кадрового потенциала;</p> <p>Совершенствование инфраструктуры и среды;</p> <p>Организация дополнительного образования;</p> <p>Сотрудничество с родителями и социальными партнерами;</p>
Перечень проектов	<p>При разработке программы использован проектно-программный метод. Совокупность проектов, программ образует собой двигатель развития ДОО.</p> <p>Каждый проект, программа имеют свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов проектов, программ составляет общий результат реализации Программы.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Проектируем с административно-управленческой командой»; - Проект «Проектируем с педагогическими кадрами»; - Проект «Проектируем с родителями»; - Проект «Проектируем с социальными партнерами»; - Проект ««ПиктоМир»: программируем, играя».
Перечень программ мероприятий, комплекс мер	<ul style="list-style-type: none"> - Программа мер по улучшению материально-технической базы (МТБ) ДОО через РППС. - Программа мер по повышению эффективности использования средств цифровизации в образовательном пространстве ДОО. - Программа мер по введению и реализации новых программ дополнительного образования для воспитанников.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы развития составляют период с 2025 по 2030 год.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>1-й этап – подготовительный (июнь – декабрь 2025)</p> <p>Разработка и принятие документов, регламентирующих</p>

	<p>разработку и обсуждение Концепции программы развития, согласование мероприятий, разработка модели мониторинга. Анализ имеющихся ресурсов. Корректировка и конкретизация цели, задач, содержания Программы. Разработка проектов, программ, комплексов мер.</p> <p>2-й этап – практический (январь 2026 – август 2030) Плановая реализация разработанных проектов, программ в соответствии с Программой развития. Коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый (сентябрь – декабрь 2030) Анализ результатов, оценка эффективности, транслирование опыта, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ Детский сад № 4 «Березка».</p>								
Источники финансирования программы	<p>Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: выделение субсидии на выполнение государственного муниципального задания; дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово - хозяйственную деятельность МБДОУ Детский сад «4 «Березка»).</p>								
Целевые индикаторы, показатели успешности	<p>Целевые показатели Программы сформулированы, как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы.</p> <p>Задача: обновить материально-техническую базу ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.</p> <table border="1" data-bbox="464 1485 1457 1977"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 1485 895 1536">целевые индикаторы</th> <th data-bbox="895 1485 1457 1536">показатели успешности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 1536 895 1733">Высокая степень соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС ДО</td> <td data-bbox="895 1536 1457 1733">Оснащение образовательных пространств ДОО в соответствии с ФГОС ДО - 100 %.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1733 895 1883">Высокая степень соответствия среды ДОО СанПин</td> <td data-bbox="895 1733 1457 1883">Оснащение среды ДОО в соответствии с СанПин - 100 %.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1883 895 1977">Цифровые ресурсы в дошкольных группах,</td> <td data-bbox="895 1883 1457 1977">Оснащение музыкального зала – интерактивным оборудованием.</td> </tr> </tbody> </table>	целевые индикаторы	показатели успешности	Высокая степень соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС ДО	Оснащение образовательных пространств ДОО в соответствии с ФГОС ДО - 100 %.	Высокая степень соответствия среды ДОО СанПин	Оснащение среды ДОО в соответствии с СанПин - 100 %.	Цифровые ресурсы в дошкольных группах,	Оснащение музыкального зала – интерактивным оборудованием.
целевые индикаторы	показатели успешности								
Высокая степень соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС ДО	Оснащение образовательных пространств ДОО в соответствии с ФГОС ДО - 100 %.								
Высокая степень соответствия среды ДОО СанПин	Оснащение среды ДОО в соответствии с СанПин - 100 %.								
Цифровые ресурсы в дошкольных группах,	Оснащение музыкального зала – интерактивным оборудованием.								

кабинетах, музыкальном/ спортивном залах	
Оснащение групп, методического кабинета, кабинета документоведов современным УМК	100% оснащение УМК
Задача: повысить эффективность использования средств цифровизации в образовательном процессе.	
Повышение качества образования, уровня компетенции педагогов, статуса ДОО	100 % педагогов используют цифровые ресурсы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Присвоение ДОО статуса федеральной инновационной площадки в рамках проекта «Цифровая образовательная среда – ПиктоМир»	Факт присвоения ДОО статуса инновационной апробационной площадки (наличие Приказа)
Освоение педагогами цифровой образовательной среды «ПиктоМир»	50 % педагогических кадров освоили курс цифровой образовательной среды «ПиктоМир»
Вовлеченность воспитанников в проект «ПиктоМир: программируем, играя» в рамках дополнительных образовательных услуг.	Воспитанники 4-7 лет вовлечены в проект «ПиктоМир: программируем, играя» в рамках дополнительных образовательных услуг – минимум 30 % детей данного возраста.
Задача: формировать основы проектного мышления у участников образовательных отношений.	
Проектный подход в управлении ДОО	Программа развития, составленная на основе

		проектного мышления. Качество реализации проектов Программы.
Участие в конкурсе мини-проектов ДОО		50% педагогов и родителей совместно примут участие в конкурсе мини-проектов
Создание семейных и совместных с ДОО проектов различной тематики.		80% педагогов групп организовали проектную деятельность совместно с семьями воспитанников.
Задача: ввести новые программы дополнительного образования для широких групп воспитанников.		
Введение новых программ дополнительного образования для воспитанников на платной основе		80 % контингента воспитанников ДОО с 4 до 7 лет охвачено новыми программами дополнительного образования на платной основе
Организация педагогами дополнительного образования детей 4-7 лет на базе ДОО		30% педагогов проводят занятия с детьми в рамках платных дополнительных образовательных услуг
Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования детей на базе ДОО		Родители воспитанников удовлетворены объемом и качеством предоставляемых ДОО платных дополнительных образовательных услуг
Задача: совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учётом потребностей учреждения и родителей воспитанников.		
Эффективное взаимодействие родителей в образовательной деятельности ДОО		Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОО и семья». 100% родителей активно включены в программу

		«Просвещение родителей»
	Родители - активные партнеры образовательной деятельности	Повышение активности родителей в конкурсах ДОО до 50 %. Повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников ДОО. Более 70 % родителей активно включены в образовательный процесс ДОО через участие в мероприятиях патриотического, профориентационного, просветительского, трудового характера
	Создание семейных и совместных с ДОО проектов различной тематики.	80% групп организовали проектную деятельность совместно с семьями воспитанников
	Удовлетворенность качеством образования в ДОО	95% родителей удовлетворены качеством образования
	Задача: выстроить эффективное сотрудничество с учреждениями социума на основе совместной проектной деятельности.	
	Создание взаимовыгодного социального партнерства. Совместная проектная деятельность.	Продление действия договоров и составление планов на дальнейшее сотрудничество. Заключение договоров с новыми социальными партнерами (+ статистика). Реализовано 3 и более совместных проекта.
Ожидаемые результаты	- Сформированы основы проектного мышления у участников образовательных отношений (административная команда, педагогические кадры, воспитанники).	

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлена материально-техническая база ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. - Повысилась эффективность использования средств цифровизации в образовательном процессе. - Выстроено эффективное сотрудничество с учреждениями социума на основе совместной проектной деятельности. - Введены и реализованы новые программы дополнительного образования для широких групп воспитанников с целью удовлетворения их образовательных потребностей, выходящих за рамки основных программ, и запросов родителей. - Усовершенствованы содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учётом потребностей учреждения и родителей воспитанников.
<p>Методы мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Цель мониторинга: координация деятельности учреждения в период развития, отслеживание реализации Программы.</p> <p>Задачи мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОО, своевременно выявлять изменений и факторов, которые вызывают эти изменения. 2. Осуществлять корректировку деятельности ДОО в период ближайшего развития с перспективой. 3. Вовлечь всех участников образовательного процесса в анализ деятельности ДОО, самоанализ собственной деятельности. <p>Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей Программы, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДОО по сравнению с предыдущими годами.</p> <p>В Программе представлена Структура мониторинга деятельности ДОО.</p>
<p>Контроль реализации программы</p>	<p>- Контроль за исполнением Программы развития осуществляет Управление образования администрации Чайковского городского округа в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим</p>

	<p>законодательством.</p> <ul style="list-style-type: none">- Администрация МБДОУ Детский сад №4 «Березка» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, за рациональное использование выделяемых финансовых средств на реализацию, определяет формы и методы управления реализацией Программы.- Ежегодно ДОО представляет отчет об итогах выполнения программы в аналитическом отчете о результатах самообследования на сайте https://ds4-berezka.tvoysadik.ru/sveden/common
--	--

3. Структура мониторинга деятельности ДОО

Разделы мониторинга	ПОКАЗАТЕЛИ	Методы	Оценка
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ)			
Материально-техническое обеспечение	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования	Самоисследование ДОУ. Отчет о выполнении муниципального задания	%
Программное обеспечение	Обеспеченность учебно-методическим материалом, пособиями.		%
Информационно-технологическое обеспечение деятельности	Создание локальной сети ДОО. Обеспеченность сотрудников ДОО информационными и техническими средствами.		Есть/нет, %
Кадровое обеспечение	Количество сотрудников Количество педагогического персонала, включая педагогов-специалистов		% от штатного расписания
КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО (ПРОЦЕСС)			
Качество деятельности педагогического персонала	Количество педагогов с квалификационной категорией. Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования. Профессиональная компетентность (высокий и средний уровень). Количество педагогов, участвующих в мероприятиях регионального и всероссийского уровней по обобщению и представлению опыта работы; участвующих в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах; участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Самоисследование. Анализ профессиональной деятельности педагогов. Педагогические наблюдения	%
Качество социально-педагогических связей	Реализовано проектов с социальными партнерами. Принято решений по обращениям родителей, реализовано предложений органов общественного управления. Активное участие родителей в образовательном процессе, в культурно-досуговой деятельности.	Самоисследование. Педагогические наблюдения.	Всего, %

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО			
Результативность образовательного процесса	<p>Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования.</p> <p>Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава.</p> <p>Количество детей, у которых сформирована готовность к школе.</p> <p>Количество детей, участников конкурсов.</p> <p>Количество воспитанников с высоким уровнем проявления инициативы в разных видах деятельности.</p>	<p>Самообследование, опросы, наблюдения, диагностический инструментарий ФИРО РАНХиГС, нормативные карты развития (Короткова Н.А.)</p>	<p>Всего</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>
Экономическая эффективность деятельности ДОО	<p>Исполнение бюджета на конец календарного года.</p> <p>Бюджетное финансирование с учетом всех источников поступлений.</p> <p>Объем финансовых средств, полученных за счет привлечения пожертвований, спонсорской помощи и др.</p>	Самообследование	<p>%</p> <p>Руб.</p>
Удовлетворенность деятельностью ДОО	<p>Удовлетворённость сотрудников деятельностью ДОО.</p> <p>Удовлетворённость родителей деятельностью ДОО</p>	<p>Анкетирование всех участников образовательного процесса</p>	%

Мониторинговая деятельность позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций. Мониторинг осуществляется на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством.

Методы отслеживания	Периодичность	Ответственные
Самообследование	Ежегодно, апрель	Заведующий, ст. воспитатель, рабочие группы
Анкетирование педагогов (НОКО, образовательный процесс)	Ежегодно, согласно годовому плану	старший воспитатель
Опросы, педагогические наблюдения	Ежегодно, согласно годовому плану	воспитатели
ВСОКО	Ежегодно, май	Заведующий, старший воспитатель
Отчёт о выполнении муниципального задания	ежеквартально, ежемесячно	Заведующий
Анализ профессиональной деятельности педагогов: анализ реализуемых планов самообразования, аттестация.	Ежегодно, май	Старший воспитатель, рабочие группы

4. Информационная справка. Структура и органы управления ДОО

4.1. Общие сведения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Березка».

Сокращенное наименование: МБДОУ Детский сад № 4 «Березка».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации. Имеет устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Лицензия серия 59Л01 №0003274, регистрационный №5380 от 06.05.2016г., выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия - бессрочно, приложение имеется.

Юридический адрес: 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Мира, д. 9а.

Фактический адрес: Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Мира, д. 9а (корпус «Березка»);

617763, Россия, Пермский край, г. Чайковский, Приморский бульвар, д. 23а (корпус «Радуга»);

Режим работы: понедельник-пятница с 7.00-19.00; суббота, воскресенье праздничные дни – выходные.

Устав утверждён Приказом Управления образования Администрации г. Чайковского № 07-01-05-74 от 15.02.2021г. Соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобрнауки Российской Федерации.

Цель деятельности Учреждения: осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Чайковский городской округ». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются отраслевым органом администрации Чайковского городского округа – Управлением образования администрации Чайковского городского округа.

Место нахождения Учредителя: 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Горького, д.22.

Контактный телефон учредителя: 8-34241-3-35-77

Официальный сайт организации: <https://ds4-berezka.tvovsadiк.ru>

Контактная информация:

8(34241) 3-30-71, ул. Мира, д. 9а

8 (34241) 4-16-09, Приморский бульвар, д. 23а

Электронная почта – dc4ber@yandex.ru

Структура и органы управления ДОО

Управление МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития учреждения совместно с органами управления.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Компетенции коллегиальных органов управления учреждения прописаны в Уставе Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления ДОО и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, работников учреждения в Детском саду № 4 «Березка», создан Совет родителей.

Активные представители родительского сообщества в составе Совета родителей - председателей родительских комитетов групп детского сада, принимают участие в жизни ДОО, предлагая идеи, пути развития, являясь

связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОО, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Структура взаимодействия органов управления ДОО

Структура взаимодействия органов управления МБДОУ Детский сад №4 «Березка»



В ДОО действует Профсоюз работников это добровольное объединение работников (педагогов, преподавателей, сотрудников администрации и вспомогательного персонала), целью которого является защита профессиональных, трудовых, социальных прав и законных интересов членов профсоюза. Профсоюз работников ДОО является активным участником всех муниципальных мероприятий Профсоюза образования г. Чайковский.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации

Программа развития «Проектное мышление: от идеи до результата» МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»

образовательной деятельности

Организационно-педагогические условия реализации Программы ДОО охватывают широкий спектр условий, влияющих на функционирование организации, образовательный процесс и развитие воспитанников.

Кадровые условия ДОО

Кадровые условия ДОО регулируются федеральными законами, такими как Федеральный закон №273-ФЗ («Об образовании в Российской Федерации»), Трудовым кодексом РФ и локальными актами самого учреждения (штатное расписание, должностные инструкции).

Согласно штатному расписанию, ДОО укомплектована педагогическими и иными кадрами.

Общая численность педагогических работников на 1 сентября 2025 года составляет 36 человек.

Характеристика педагогического персонала по уровню образования, возрастному составу и стажу работы представлена в таблице.

	Общее количество педагогов	Образование педагогов		Возрастной состав педагогов					Стаж работы педагогов				
		Высшее	Ср.-проф.	20-25	25-30	31-35	36-55	56 и >	0-3	3-5	6-10	11-20	21 и >
Воспитатель	25	10	15			1	16	8	2	1	3	8	11
Учитель-логопед	4	4				1	2	1			1	1	2
Педагог-психолог	2	2					2					1	1
Музыкальный руководитель	2	1	1				2					1	1
Инструктор по ФК	2	2			1			1	1				1
Старший воспитатель	1		1			1				1			

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 30.09.2025)

№ п/п	Показатели образовательной деятельности	Единица измерения
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человек
1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	256 человек
1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человека
2.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	58 человек / 23%
3.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
4.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 53%
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек /47%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 48 %
5.1	Высшая	8 человек/ 22 %
5.2.	Первая	10 человек/ 28 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек/100%
6.1.	До 5 лет	5 человек/ 14%
6.2.	Свыше 30 лет	16 человек / 45%

Все педагогические работники ДОО прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов в 2024-2025 учебном году.

Педагоги ДОО – активные участники различных конкурсов.

Программа развития «Проектное мышление: от идеи до результата» МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»

Участие педагогов в конкурсах

Уровень	Количество		
	количество	победители	участников
международный	1	1	-
всероссийский	23	3	20
краевой	12	5	7
муниципальный	12	-	12

50 % (18 педагогов) представили эффективный опыт своей педагогической деятельности. Прослеживается устойчивая мотивация педагогических кадров образовательного учреждения на непрерывность профессионального совершенствования и эффективное решение задач, стоящих перед образовательным учреждением, на позитивное саморазвитие и достижение ими нового качества профессиональных результатов.

Таким образом, в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Безопасность и материально-технические условия ДОО

Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ДОО ведётся по следующим направлениям: охрана труда, охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий), антитеррористическая защищённость.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников здание оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения

чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Организована круглосуточная охрана территории ДОО, установлено видеонаблюдение по всему периметру здания. На входных группах имеются видеодомофоны и домофоны.

Детский сад находится под охраной ООО ЧОП «ГЕПАРД». Имеется видеонаблюдение, физическая охрана (ООО «Стафф+»). Установлено оборудование «Стрелец-Мониторинг».

Состояние здания и территории соответствует антитеррористическим и противопожарным требованиям. Условия охраны труда сотрудников и жизнедеятельности детей безопасны. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Территория освещена. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. В ДОО имеется: паспорт дорожной безопасности; пожарный гидрант; огнетушители в достаточном количестве.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Существует выход в сеть Интернет, собственный сайт, страницы в социальных сетях, электронная почта.

В ДОО оборудованы помещения:

- кабинет психолога -1
- кабинет логопеда - 3
- кабинет медицинский - 2
- кабинет методический - 2
- кабинет заведующего- 1

- бассейн - 1
- физкультурный зал - 1
- музыкальный зал - 2
- спортплощадка – 2
- прогулочная площадка – 14
- групповые помещения – 14

ДОО в 2024, 2025 годах дополнительно оснащена малыми формами, игрушками, оборудованием для спортивных и музыкальных занятий.

При создании развивающей предметно-развивающей среды (РППС) воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО регулярно обновляется РППС. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется большое внимание.

Так, в 2024-2025 учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

В ДОО созданы все необходимые условия для пребывания детей, включая детей с ОВЗ и инвалидностью (без нарушений опорно-двигательного аппарата) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

В ДОО оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет. Рабочие места заведующего, завхоза, документоведа, старшего воспитателя, узких специалистов оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, принтерами или МФУ.

В большинстве групп (80%) детского сада у воспитателей имеются ноутбуки, в группах старшего дошкольного возраста имеются проекторы.

Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности образовательной организации.

В 2021 году закуплено специальное оборудование в рамках инновационной программы «Цифровая образовательная среда ПиктоМир». За последние 2 года оборудование не использовалось по назначению ввиду определенных обстоятельств: педагогический кадровый дефицит, отсутствие заинтересованности педагогов и, как следствие, - отсутствие педагогов, прошедших обучающий курс и занятий с воспитанниками с использованием специального оборудования. Администрацией ДОО планируется комплексная работа по становлению системной деятельности в рамках данной программы.

Вывод: В образовательном учреждении создаются необходимые материально-технические условия для реализации ОП ДОО. Учреждение планомерно укрепляет материально-техническую базу.

Материально-технические условия ДОО в целом соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организация образовательной деятельности в ДОО

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется «Образовательной программой дошкольного образования детского сада «Березка», разработанной и утвержденной МБДОУ детский сад «Березка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

С 01.01.2021 ДОО функционирует в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании указанных документов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Реализация программы осуществлялась с учетом вида дошкольной организации, специфики образовательного процесса (обязательная часть) и с учетом региональной специфики (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющими нарушения речи и/или задержку психического развития, ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с № 4 «Березка» (АОП ДО МБДОУ Д/с № 4 «Березка»), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Утверждена приказом заведующего от 29.08.2024г.

Цель программы – создание условий для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

ОП ДО МБДОУ Д/с № 4 «Березка» и АОП ДО МБДОУ Д/с № 4 «Березка» были рассмотрены и согласованы на заседании педагогического совета от 29.08.2024 № 1, разработаны рабочей группой из числа педагогических работников.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с образовательными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Детский сад с сентября 2025 года посещают 260 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них дети с ОВЗ – 60, в том числе 3 ребенка с инвалидностью.

- корпус «Березка» - 190 детей.
- корпус «Радуга» – 70 детей.

Два здания ДОО рассчитаны на 14 групп.

В ДОО функционирует 10 общеразвивающих групп (в том числе 3 группы раннего возраста), 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития с 4 до 7 лет.

Группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (1-2 года) – 2 группы
- группа младшего возраста (2-3 года) – 1 группа
- 2-ая младшая (3- 4 года) – 2 группы

- средняя (4 -5 лет) – 2 группы
- старшая (5 - 6 лет) – 1 группа
- подготовительная (6 -7 лет) – 2 группы

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР:

- средняя (4 -5 лет) – 1 группа
- старшая (5 - 6 лет) – 1 группа
- подготовительная (6 -7 лет) – 2 группы

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Анализ готовности к школьному обучению

	2023 (%)	2024(%)	2025(%)
Высокий уровень	37%	42%	49%
Средний уровень	60%	57%	50%
Низкий уровень	3%	1%	1%

Сравнительный анализ готовности детей к школьному обучению за три года показывает увеличение количества детей с высоким уровнем готовности и уменьшению количества детей со средним уровнем. Изучение мотивационной готовности к школе подготовительных и старших групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит плановый переход в период школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности.

Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе, с ОВЗ.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня рассматривается, как один из показателей успешности.

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня

Год	Кол-во детей	Общее количество победителей, призеров и лауреатов	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2023	66	22	22	0	0
2024	70	11	10	1	0
2025	55	20	13	2	0

В МБДОУ Д/с № 4 «Березка» особая роль отводится работе психолого-педагогического консилиума (далее ППк), заседания которого проводятся регулярно. Результатом работы ППк является разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка и эффективное психолого-педагогическое сопровождение при его реализации.

Анализ созданных условий для сохранения здоровья детей

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей всегда является наиболее актуальной, поэтому профилактическая работа стала равнозначной воспитательно-образовательной. Она ежегодно планируется и осуществляется через организацию профилактических мероприятий, основная цель которых – предупреждение острой и хронической заболеваемости, формирование здорового образа жизни, развитие двигательной деятельности детей. За текущий период с 2023 по 2025 годы медицинскими работниками МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» осуществлялся контроль за выполнением санитарных норм и правил в детском учреждении, проводилась подготовка к проведению профилактических медицинских осмотров.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Показатели	2023	2024	2025
Списочный состав	302	276	260
Число пропусков по болезни	2559	2614	1904
Число случаев заболеваний	304	287	245

Число пропусков одним ребенком по болезни	10	12	15
---	----	----	----

Контингент воспитанников по группам здоровья

Календарный год	Кол-во детей	Группа здоровья		
		1 группа	2 группа	3 группа
2023	302	117	157	28
2024	276	105	146	25
2025	260	103	135	22

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.	Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Для преодоления проблемы намечены задачи:

- укреплять созданную систему сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- способствовать повышению грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения детей;
- продолжать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни: обучению навыкам здоровьесбережения, навыкам сохранения здоровья и ответственности за него;
- формировать профессиональную позицию педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Достижения ДОО за три календарных года (2023, 2024, 2025 гг.)

Год	Муниципальный	Краевой	Всероссийский, международные интернет-конкурсы	Итого
2023	30 участников (из них 16 призовых)	10 участников (из них 7 призовых)	5 участников (из них 3 призовых)	45 участников (из них 26 призовых мест)
2024	20 участников (из них 6 призовых)	7 участников (из них 3 призовых)	7 участников (из них 3 призовых)	34 участника (из них 12 призовых мест)
2025	10 участников (из них 5 призовых)	6 участников (из них 3 призовых)	4 участника (из них 2 призовых)	20 участников (из них 10 призовых мест)

Воспитательная работа

В ДОО реализуется рабочая программа воспитания, разработанная на основе Примерной рабочей программы воспитания, с учетом:

- требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основе процесса воспитания дошкольников лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В основе:

- Патриотического направления - Ценности Родины и Природы;
- Социального направления – Ценности человека, семьи, дружбы;
- Познавательного направления – Ценность знания;
- Физического и оздоровительного направления – Ценность здоровья;
- Трудового направления – Ценность труда;
- Этико-эстетического направления – Ценности культуры и красоты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает целевые установки образовательной политики Пермского края на современном этапе, имеющиеся ресурсы в образовательном учреждении, запрос родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогами Учреждения разработан перспективный план воспитательной работы на учебный год. Формы и методы воспитательной работы соответствуют ФГОС ДО и направлены на достижение целевых ориентиров.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режимных моментах, в ходе образовательной и совместной деятельности с детьми, в каждой возрастной группе.

В ДОО ведется активная работа по профилактике детского и семейного неблагополучия, включающая, психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (далее – СОП) и группе риска (далее – ГР). Воспитательная работа с семьями, требующими особого внимания, строится с учетом рекомендаций специалистов КДН и ЗП, ПДН, органов опеки и попечительства.

Работа ДОО с семьями участников специальной военной операции (СВО) и организация патриотического воспитания являются важными аспектами в образовательном процессе.

В план работы организации были включены мероприятия, направленные на воспитание духовно-нравственных и патриотических ценностей подрастающего поколения на примере подвига русского народа в годы ВОВ.

В ДОО были организованы:

- встречи с ветеранами боевых действий, «горячих точек», участников СВО;
- просмотры видеороликов и мультфильмов патриотического содержания с последующими беседами;
- мероприятия патриотической направленности, такие как: конкурс чтецов «Ни что не забыто, никто не забыт.», конкурс рисунков «Мы за мир»;
- фотовыставка «Я и мой папа»;

- детские конкурсы «Солдатушки, бравы ребятушки», «Зарничка» и другие.

На 30.09.2025 года ДОО посещает 11 детей из 10-ти семей-участников СВО.

Взаимодействие с родителями

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный опыт. Их тесное взаимодействие позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Родители (законные представители) воспитанников ДОО являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Основные направления во взаимодействии с родителями были связаны с:

- вовлечением родителей в образовательный процесс, использованием воспитательного потенциала семьи в воспитании и развитии детей;
- содействием родителям в квалифицированном осуществлении ими функций по воспитанию и развитию детей, а также их физическом развитии;
- проведением совместных мероприятий;
- вовлечением родителей в процесс реализации образовательных проектов, спланированных воспитателями.

Взят во внимание социальный статус семей воспитанников (полные/неполные семьи, многодетные, опекуны, СОП, группа риска, госслужащие, военнослужащие (специальная военная операция).

Взаимодействие с родителями осуществляется через следующие **формы работы:**

№ п/п	Цель	Формы сотрудничества
1	Изучение удовлетворенности семей воспитанников деятельностью ДОО	Анкетирование, интервьюирование родителей, составление социологического паспорта
2	Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг	Анкетирование, интервьюирование родителей
3	Обеспечение «включенности» в жизнедеятельность ДОО	Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования
4	Формирование психолого-	Консультативный пункт узких

	педагогической культуры родителей. Изучение и пропаганда передового опыта семейного воспитания, семейных традиций.	специалистов, практические семинары, тренинги, мастер-классы
5	Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья	Информационные уголки в группах, родительские собрания, родительские чаты
6	Организация партнерства на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия	Открытые просмотры педагогического процесса, выставки, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей
7	Укрепление детско-родительских отношений	совместная творческая деятельность, праздничные и просветительские мероприятия

Ежегодно проводится анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.

На сайте ДОО имеется раздел «Обратная связь», что обеспечивает доступную и оперативную связь родителей с организацией.

ДОО публикует основные события и мероприятия на официальной странице «ВКонтакте». Родители своевременно и комфортно знакомятся с событийностью Детского сада. Публикации на данной платформе позволяют получить отклик родителей на происходящие события во время пребывания ребенка в Детском саду, а также повысить уровень удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива Учреждения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников) обеспечивает единство подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников и способствует созданию оптимальных условий для развития у них способностей и познавательной инициативы, как в ДОО, так и в семье.

Дополнительное образование

Качественное дополнительное образование, организованное с дошкольниками, закладывает фундамент для дальнейшего успешного обучения в школе, направлено на всестороннее развитие ребенка.

В ДОО в 2024-2025 учебном году были реализованы дополнительные образовательные программы на бюджетной основе по трем направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, естественнонаучное.

Подробная характеристика представлена в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024			
1	Художественно-эстетическое						
1.1	В гостях у сказки	кружок	5-6 лет	20		+	
1.2	Оригами	кружок	6-7 лет	16		+	
1.3	Умелые ладошки	кружок	5-7 лет	18		+	
2	Социально-педагогическое						
2.1	Азбука безопасности	кружок	6-7 лет	20		+	
2.2	Уроки безопасности	кружок	6-8 лет	15		+	
2.3	Логика	кружок	5-6 лет	18		+	
3	Естественнонаучная направленность						
3.1	Юные грамотеи	кружок	5-7 лет	26		+	

Таким образом, дополнительными услугами было охвачено 133 обучающихся в 7 кружках: 105 детей - норма, 28 детей с ОВЗ.

В 2025-2026 учебном году ДОО планирует реализацию новых программ дополнительного образования на внебюджетной основе.

Это точка роста, потому как платные дополнительные образовательные услуги оказывают положительное воздействие на ДОО, повышая уровень качества предоставляемых услуг, создавая комфортные условия для обучения воспитанников, помогая им, в свою очередь, стать успешными и гармонично развитыми.

Социальное партнерство

Работая в условиях социального партнерства, коллектив МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» создал возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, получив определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и иные тематические праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Социальный партнер	Формы взаимодействия с ним
МБУ Центр развития образования	Методическое сопровождение ДОО
ТПМПК	Методическое сопровождение, организация и реализация коррекционно-развивающей деятельности
Центр помощи детям	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, оставшимися без попечения родителей
МАУ ДО ЦДО	Реализация программ дополнительного образования с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидами
МАОУ СОШ № 4	Образовательные занятия, творческие конкурсы, воспитательные мероприятия, организованные встречи с учителями начальной школы
ГБПОУ Чайковский индустриальный	Подготовка квалифицированных специалистов среднего звена в рамках учебной педагогической практики,

колледж	профессиональное повышение квалификации сотрудников ДОО
Музей	Цикл образовательных мероприятий, экскурсии для детей
Театр Драмы и Комедии	Театрализованная деятельность
Дошкольные учреждения ЧГО	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)
Отдел по работе с населением микрорайона «Парковый»	Праздники, развлечения, конкурсы

Вывод: Создана внешняя система взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов мероприятий для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

Точкой роста видится совместная разработка и реализация различных проектов образовательной, воспитательной, оздоровительной направленности ДОО и социальными партнерами, плодотворное сотрудничество.

5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ДОО

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО выявил ряд положительных факторов, влияющих на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Созданы необходимые условия для решения образовательных задач на должном уровне:
 - Собран коллектив единомышленников из числа опытных педагогов, подготовленных специалистов, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - Материально-технические условия ДОО в целом соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, обеспечивают

комплексную безопасность дошкольного учреждения.

2. Имеется специальное оборудование в рамках инновационной программы «Цифровая образовательная среда ПиктоМир».

3. Удобное территориальное расположение ДОО. В ближайшем окружении: школы, ЦДО, музей, ДОО и другие потенциальные социальные партнеры.

Наряду с положительными результатами деятельности ДОО **был выявлен ряд проблем:**

1. Педагоги не готовы (низкая мотивация) к трансляции своего педагогического опыта на мероприятиях городского и регионального уровня, к написанию программ и методических разработок, к участию в очных профессиональных конкурсах.

2. У педагогов (особенно молодых педагогов) отмечаются затруднения в формировании субъект-субъектных отношений, в способности обеспечить поддержку инициативы и индивидуальности детей. Педагоги в должной степени не нацелены на поиск и внедрение новых современных образовательных технологий.

3. Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды групп для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

4. Недостаточная включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (создание совместных образовательных проектов).

5. Взаимодействие с некоторыми учреждениями социума носит формальный характер или же взаимодействие осуществляется бессистемно, ситуативно, что влечет отсутствие возможности отслеживания качественных и количественных показателей деятельности.

6. Расселение жителей 24-х домов, расположенных вблизи корпуса «Березка» по ул. Мира 9а, снос аварийного жилья и предполагаемая перспектива застройки имеют свои неблагоприятные временные последствия:

отток детей, шум и загрязнение, иные социальные аспекты.

6. SWOT – анализ потенциала развития ДОО

Программа развития ДОО должна учитывать как внутренние факторы (кадры, инфраструктура), так и внешние (государственная политика, рынок). Важно выявить точки роста и минимизировать риски, чтобы обеспечить успешную реализацию программы.

Оценка актуального состояния потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Изменение социальных заказов государства и семьи			
Наличие разработанной нормативной базы	Разработка новых локальных актов в короткие сроки	Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям Потребность администрации Чайковского ГО в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ДОО Не достаточный контингент воспитанников для выполнения муниципального задания
Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства			
Педагоги ДОО повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях города.	Не высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта на разных уровнях. Низкий уровень участия педагогов в очных профессиональных	Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста, сотрудничество с	Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, как результат - падение уровня мотивации педагогов к профессиональному развитию. Смена педагогического состава Отсутствие

<p>Наличие минимального количества педагогов использующих современные образовательные технологии, участвующих в инновационной деятельности</p> <p>Профессиональное использование традиционных образовательных технологий в деятельности педагогов</p>	<p>конкурсах. Незаинтересованность педагогов в участии в инновационной деятельности.</p> <p>Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО – сложность для педагогов с большим стажем, некомпетентность молодых педагогов.</p>	<p>МБУ ЦРО</p>	<p>финансирования инновационной деятельности</p> <p>Неактивное командное и индивидуальное участие педагогов в конкурсах, грантах</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций в области применения разноуровневой педагогической поддержки самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности</p>
Материально-технические условия для реализации образовательного процесса			
<p>РППС обеспечивает условия для организации всех видов деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</p> <p>Большинство помещений оснащены современной детской мебелью, ТСО.</p> <p>Имеется разнообразное игровое развивающее оборудование</p> <p>В основном выполнены</p>	<p>Частичное несоответствие здания современным требованиям к оснащению ДОО.</p> <p>Частичное несоответствие требованиям ФГОС ДО к РППС: по полифункциональности и трансформируемости предметной среды.</p> <p>Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужд ДОО при пополнении материально-технической базы в части приобретения программного обеспечения, учебно-методических пособий,</p>	<p>Сотрудничество с учреждениями города по организации мобильных выставок</p> <p>Устойчивое функционирование интернет-ресурса в ДОО</p>	<p>Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды ДОО и его территории</p> <p>Педагоги используют ИКТ не в полном объеме</p>

<p>рекомендации Паспорта доступности, Паспорта безопасности ДОО</p>	<p>благоустройства территории</p> <p>Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими</p>		
Сформированность субъектной позиции ребенка в образовательной деятельности			
<p>Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию.</p> <p>В ребёнке заложена деятельная натура, очень высоко познание информационных технологий</p>	<p>С рождения каждый ребенок окружен телевизором, компьютерными играми, интернетом, что не позволяет ребенку в полной мере проявлять свою деятельную натуру.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов и родителей в применении современных образовательных технологий</p>	<p>Создание современной развивающей среды.</p> <p>Переориентация педагогов и родителей на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование современных технологий.</p> <p>Информирование родителей по программе «Просвещение родителей»</p>	<p>Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность.</p>
Сотрудничество с социальными партнерами, родителями			
<p>Доступность разнообразных социально-культурных и образовательных учреждений. Налажено тесное взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством</p>	<p>Малоактивное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОО. Недостаточная включенность педагогов в работу с социальными партнерами</p>	<p>Расширение круга социальных партнеров.</p> <p>Поиск новых эффективных путей сотрудничества с родителями, системность, совместная проектная деятельность.</p>	<p>Некомпетентность сотрудников ДОО, родителей воспитанников в вопросах сотрудничества.</p> <p>Отсутствие системы взаимодействия со школами и ДОО.</p>

образования Некоторые родители чувствуют в конкурсном движении и жизни ДОО			
---	--	--	--

Анализ работы учреждения указывает на необходимость и возможность внедрения и активного использования современных образовательных программ и технологий в образовательной деятельности ДОО, с целью поддержки творческой инициативы, повышению познавательной активности детей в различных видах деятельности; обновления РППС в ДОО; повышению профессиональной компетентности педагогов.

«Точкой роста» для ДОО нами определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- поддержка детской творческой инициативы, повышение познавательной активности детей на основе современных технологий;
- развитие кадрового потенциала, усиление работы по мотивированию педагогов к повышению своего профессионального мастерства, стремления к самообразованию и самореализации;
- развитие дополнительного образования на базе ДОО;
- расширение социального партнерства;
- обновление форматов работы с семьей.

7. Концепция желаемого будущего состояния ДОО.

Стратегия Программы развития.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Концепция желаемого будущего состояния ДОО включает в себя комплекс стратегических целей и направлений развития, направленных на создание комфортной, безопасной и развивающей среды для детей раннего возраста.

Основные направления концепции включают:

1. Создание развивающей образовательной среды:

- Организация пространства, способствующего развитию познавательной активности, творческих способностей и социальных навыков.

- Использование современных технологий и интерактивных методов обучения (ЦОС «ПиктоМир» и др.).

- Обеспечение доступности образовательных ресурсов для всех категорий воспитанников.

2. Повышение квалификации педагогических кадров:

- Регулярное повышение уровня профессиональной подготовки педагогов. - Поддержка профессионального роста и мотивации сотрудников.

- Формирование команды единомышленников, нацеленных на достижение высоких результатов.

3. Развитие инклюзивного образования:

- Создание условий для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

- Привлечение родителей и общественности к участию в воспитательном процессе.

4. Укрепление здоровья и физического развития детей:

- Реализация программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

- Организация занятий физической культурой и спортом.

- Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни.

5. Выстраивание единой системы сотрудничества с семьей и обществом:

- Активизация сотрудничества с родителями и общественностью.

- Участие в общественных мероприятиях и проектах.

- Расширение информационной открытости и прозрачности деятельности ДОО.

8. Цель, задачи, ресурсы реализации Программы развития

Новое время требует «перезагрузки» в технологиях обучения и образования. Дошкольная образовательная организация моделирует вариативное пространство для того, чтобы занять определенную нишу в образовательной среде. Родители выбирают качество услуг. А дети выбирают интерес.

Миссия состоит в формировании единого образовательного пространства ДОО для реализации стандартов дошкольного образования, новых идей, моделей, технологий, отвечающих современным приоритетам образования и воспитания.

Цель Программы состоит в повышении качества дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» на основе проектного мышления, формируемого у участников образовательных отношений.

Задачи Программы:

1. Формировать основы проектного мышления у участников образовательных отношений (административная команда, педагогические кадры, воспитанники).

2. Обновить материально-техническую базу ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
3. Повысить эффективность использования средств цифровизации в образовательном процессе.
4. Выстроить эффективное сотрудничество с учреждениями социума на основе совместной проектной деятельности.
5. Ввести новые программы дополнительного образования для широких групп воспитанников с целью удовлетворения их образовательных потребностей, выходящих за рамки основных программ, и запросов родителей.
6. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учётом потребностей учреждения и родителей воспитанников.

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, обеспечение практико-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ресурсы программы развития:

Нормативно-правовые:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Программно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОО;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- разработка проектов, методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, инновационного педагогического опыта,
- разработка программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования;

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих групп;
- внедрение и активное применение современных образовательных технологий;
- расширение деятельности по распространению опыта на мероприятиях различного уровня, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы;
- сайт образовательной организации, группы в социальных сетях.

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения, наглядных пособий, учебно-методических пособий;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами;

Финансово-экономические:

- за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета,
- за счет средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания дополнительных платных услуг).

Социальное партнерство:

- взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительных органов, для увеличения возможности создания единого образовательного пространства и преемственности.

9. Стратегия перехода ДОО в новое состояние.**План действий по реализации Программы развития**

Переход ДОО в режим развития будет осуществляться преобразованием на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне работы с административными и педагогическими кадрами – повышение профессиональной компетенции, в том числе через формирование проектного мышления;

- на уровне образовательного процесса – совершенствование Программы развития «Проектное мышление: от идеи до результата» МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»

образовательного процесса за счет применения современных образовательных и цифровых технологий, в том числе проектной технологии;

- на уровне взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) – выстраивание системной работы с родителями, в том числе, на основе совместной проектной деятельности;

- на уровне сотрудничества с социальными партнерами – выстраивание системной работы, в том числе, на основе совместной проектной деятельности;

Инновационный характер современного ДОО и Программы развития направлен на:

- создание единого образовательного пространства ДОО;

- поддержку стандартов дошкольного образования, на сохранение позитивных достижений детского сада;

- внедрение проектной и иных современных технологий, формирование у воспитанников представлений о мире профессий;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, исходя из имеющихся ресурсов и запросов родительской общественности;

- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;

- здоровьесбережение воспитанников ДОО;

- улучшение качества коррекционно-развивающей работы с детьми;

- экологическое и трудовое воспитание обучающихся ДОО.

Выполнение задач Программы развития происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

План действий по реализации программы развития ДОО

1-й этап – подготовительный (июнь - декабрь 2025г.)

Цель - создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
3. Создать нормативную и методическую основу для деятельности всех работников ДОО.
4. Разработать мониторинг программы развития по направлениям.
5. Разработать основные проекты.

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в области «Образование». Разработка и урегулирование нормативно-правовой базы в рамках реализации проектов. 2. Согласование нормативных документов. 3. Проведение общего собрания работников по ознакомлению с Программой развития ДОО. 4. Разработка и утверждение планов реализации Программы развития.	июнь 2025 - октябрь 2025 октябрь 2025	Заведующий, старший воспитатель

Контрольно-аналитическое	<p>1. Разработка мониторинга реализации Программы развития по направлениям, плана контрольно-аналитической деятельности.</p> <p>2. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг; - анализ деятельности педагогов, определение уровня готовности педагогов к реализации Программы; - анализ педагогической диагностики; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов, оценка состояния. <p>3. Проведение самообследования</p> <p>4. Подведение итогов работы 1 этапа.</p>	<p>июнь, июль, август 2025</p> <p>сентябрь, октябрь, 2025</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>
Информационное	<p>1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.</p> <p>2. Размещение информации на стендах в приемных, чек-листы программы «Просвещение родителей»</p>	Систематически	Отв. за сайт старший воспитатель, педагоги
Кадровое сопровождение	<p>1. Составление плана повышения квалификации педагогов</p> <p>2. Проведение методических мероприятий.</p> <p>3. Разработка стимулирования педагогов.</p>	июнь 2025 в течении года сентябрь 2025	Старший воспитатель
Практико-ориентированное	<p>1. Организация работы творческой инициативной группы.</p> <p>2. Разработка проектов.</p> <p>3. Разработка перспективно-тематического плана организации образовательного процесса интеграцией современных информационных образовательных технологий.</p> <p>4. Реализация ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса; • внесение изменений в ОП ДО ДОО; <p>5. Разработка проектов по</p>	июнь-декабрь 2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	образовательным направлениям.		
Материально-техническое	1.Разработка плана обновления материально-технической базы обеспечения образовательного процесса. 2.Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для обновления и улучшения предметно-развивающей среды.	Август, декабрь 2025 регулярно	Заведующий завхоз, старший воспитатель

2-й этап – практический (январь 2026г. – август 2030г.)

Цель: Планомерная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития. Коррекция мероприятий.

Задачи:

1. Реализация мероприятий по основным проектам Программы развития.
2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды.
3. Повышение уровня эффективности взаимодействия педагогического коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров. Программа «Просвещение родителей»;
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения.

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	Внесение и утверждение изменений к образовательной программе ДОО, Программе развития ДОО.	весь период	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинговое	1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОО (анкета); - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния. 2. Проведение самообследования. 3. Подведение итогов работы 2 этапа.	Ежегодно апрель 2026 Ежегодно апрель 2026 Ежегодно март, апрель 2026-2030	завхоз, творческие группы Заведующий, старший воспитатель
Информационное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение разделов. 2. Размещение информации на стенде в приемных групп.	Регулярно регулярно	Старший воспитатель, творческие группы
Кадровое сопровождение	1. Ведение портфолио педагогов. 2. Реализация плана повышения квалификации, аттестации педагогов. 3. Реализация плана методической работы в ДОО. 4. Совершенствование механизма стимулирования педагогов.	Регулярно регулярно	творческие группы, заведующий, старший воспитатель
Практико-ориентированное	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Организация тесного взаимодействия с родителями и социальными партнерами. 3. Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса. 4. Работа творческих групп по реализации проектов: разработка конспектов занятий, мероприятий с детьми и педагогами, их апробирование и анализ.	регулярно	Все участники образовательного процесса

Материально-техническое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса. 2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды: пополнение развивающим оборудованием, игровыми и дидактическими пособиями. 3. Территория ДОО (озеленение, благоустройство) 	регулярно	Заведующий, завхоз ст. воспитатель
-------------------------	--	-----------	---------------------------------------

3-й этап – итоговый (сентябрь – декабрь 2030г)

Цель: Анализ результатов, оценка эффективности, транслирование опыта, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ Детский сад № 4 «Березка».

Задачи:

1. Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития.
2. Оценка эффективности Программы развития.
3. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития.
4. Предоставление аналитического материала на педагогическом совете ДОО, размещение на сайте ДОО.
5. Трансляция передового педагогического опыта реализации проектов.

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Мониторинговое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОО (анкета); - профессиональных компетентностей и самореализации педагогов; - результат творческой инициативы и познавательной активности детей; - оценка материально-технического обеспечения учреждения; - реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми). 2. Анализ выполнения 	август-сентябрь 2030г	<p>Старший воспитатель педагога</p> <p>Заведующий завхоз Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p>

	муниципального задания. 3. Проведение самообследования 4. Комплексное проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности ДОО в период развития. 5. Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов.	ноябрь 2030 ноябрь-декабрь 2030	Старший воспитатель
Информационное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации на стенде в приемных групп.	Регулярно регулярно	Ответственный за сайт, старший воспитатель, педагоги
Кадровое сопровождение	1. Анализ личностного совершенствования педагога. 2. Создание накопительной базы достижений педагогов для создания электронного портфолио. 3. Создание электронной базы методических разработок педагогов.	октябрь 2030г. ноябрь-декабрь 2030г.	Старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги
Аналитическое	1. Анализ, обобщение и распространение опыта работы по реализации проектов, методических разработок. 2. Участие педагогов методических объединениях, научно-практических конференциях, Интернет-фестивалях, конкурсах педагогического мастерства.	октябрь-ноябрь 2030г. регулярно	Ст.воспитатель педагоги
Материально-техническое	Анализ реализации плана обновления материально-технической базы.	декабрь 2030г.	Заведующий, завхоз

Процесс управления развития Программы в ДОО

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДОО. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ Детский сад № 4 «Березка». Управление программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДОО. Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

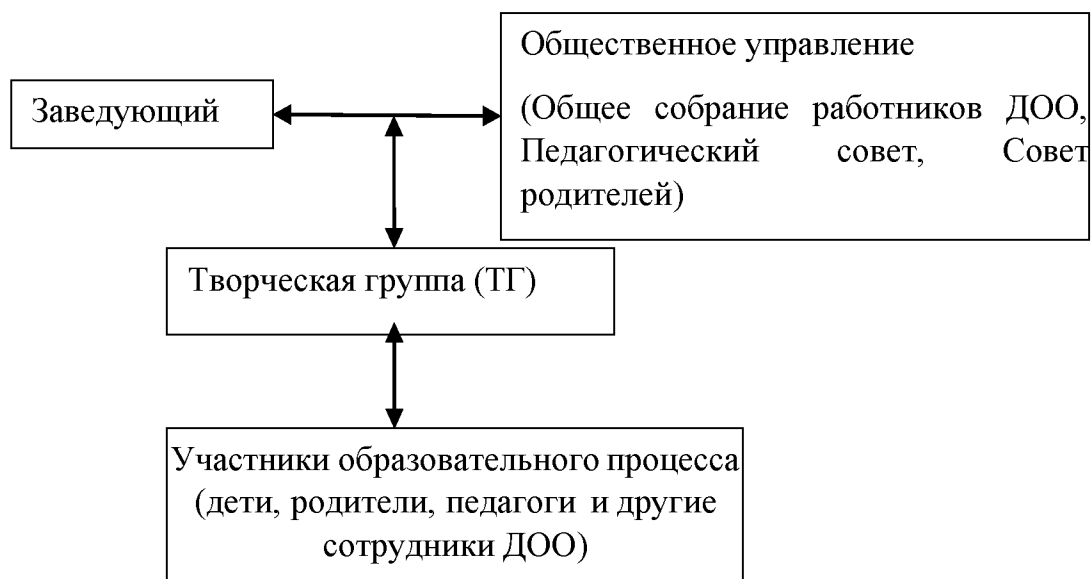
- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом;

- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОО.

В ДОО будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО ежегодно в форме самоанализа деятельности за учебный год. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управления ДОО, так и в педагогическом процессе.

Структура управления реализацией программы развития



Управляющая структура	Функции управления
Заведующий ДОО	Разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы. Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий, информирует о ходе реализации и результатах программы в отчете по самообследованию. Утверждает механизм управления программой. Несет ответственность и осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.
Творческая группа	<p>Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. Готовит предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Совете родителей. Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению. Разрабатывает и апробирует предложения по оснащению РППС.</p> <p>Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. Ведет отчетность о реализации программы. Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы.</p>
Общественное управление (Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет, Совет родителей)	Участствует в ознакомлении нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам. Способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДОО; обеспечивает создание единого образовательного пространства; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания. Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации программы развития. Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.

10. Критерии, индикаторы, ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2025	2030
1.				
1.1.	Предоставление услуг на получение бесплатного дошкольного образования	кол-во детей	260	260
1.2.	Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, и пр.	%	30	50
1.3.	Доля воспитанников старшего возраста-участников проектов	%	0	100
2.				
2.1.	Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)	%	30	50
2.2.	Повышение квалификации (курсы) по направлению ранней профориентации	%	20	100
2.3.	Доля педагогов, активно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности	%	25	100
2.4.	Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы на разных уровнях	%	25	70
2.5.	Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности	%	20	60
2.6.	Количество сотрудников, имеющих награды	%	0	10
3.				
3.1.	Соответствия организации РППС требованиям ФГОС дошкольного образования	%	70	100
3.2.	Обеспеченность сотрудников ДОО Информационными и техническими средствами	%	85	100
3.3.	Обеспеченность учебно-методическим материалом, пособиями	%	65	100
3.4.	Обеспеченность материалами для организации образовательного процесса по формированию представлений о мире профессий	%	50	80
4.				
4.1.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	70	90
4.2.	Участие родителей в образовательной деятельности детского сада	%	35	60

Финансовое обеспечение реализации Программы ДОО

Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания дополнительных платных услуг).

Наименование финансового обеспечения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Всего на выполнение муниципального задания (тыс.руб.)	38483,39	41588,63	40507,98	40507,98	40507,98	40507,98
в том числе на:						
средства из внебюджетных источников от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг (тыс.руб.)	9172	8735,71	8735,71	8735,71	8735,71	8735,71

11. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	
Изменения федерального законодательства. Изменение лицензионных требований.	Оперативное реагирование на изменения в федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актах путем внесения изменений в локальные акты ДОО.
Внутренние риски	
Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства	

Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание).	Введение наставничества в ДОО для молодых специалистов. Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Стимулирование педагогов.
Условия для реализации образовательного процесса	
Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (современные образовательные технические средства)	Привлечение внебюджетных средств: - спонсорская помощь для оборудования помещений современными информационными средствами обучения, материалами и оборудованием для образовательной деятельности. - участие в грантовых конкурсах; - организация платных дополнительных услуг.
Сформированность компетенций у дошкольников	
Недостаточная компетентность педагогов в использовании современных образовательных технологий.	Преобразование развивающей среды, позволяющей дошкольникам проявлять инициативность, познавательную активность, творчество. Развитие компетентности педагогов и родителей в современных методах и приёмах воспитания и образования дошкольников.
Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями	
Недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс.	Повышение информированности и заинтересованности родителей. Внедрение новых форм сотрудничества.

12. Заключение

Программа развития «Проектное мышление: от идеи до результата» МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа развития определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, наметить решения для проблемных направлений, выстроить стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, округе, стране, а также запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития может дополняться и изменяться с учетом возможных изменений в законодательстве, финансовом обеспечении и по результатам мониторинга в ходе реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих решений программы охватывает всех участников образовательных отношений. Координация и контроль возлагается на администрацию ДОО и авторский состав.

Глоссарий

Проектное мышление – это системный подход, способ мышления к решению задач, при котором любая деятельность рассматривается, как проект с конкретным результатом, этапами, сроками и ресурсами.

Проектная деятельность – целенаправленная работа по созданию уникального результата, продукта в условиях ограниченных сроков и ресурсов.

Паспорт проекта «Проектируем с административно-управленческой командой»

Проект, направленный на наращивание профессиональных компетенций административно-управленческой команды дошкольной образовательной организации (ДОО) путем формирования проектного мышления, представляет собой систему мероприятий, способствующих развитию управленческих навыков, повышению качества управления образовательным процессом и созданию благоприятных условий для профессионального роста управленцев.

Цель проекта: Наращивание профессиональных компетенций административно-управленческой команды ДОО на основе проектного мышления.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать навыки планирования и организации деятельности.
2. Развивать способности к принятию обоснованных решений.
3. Обеспечить эффективное распределение ресурсов.
4. Повышать мотивацию и вовлеченность членов команды.
5. Создать среду для постоянного профессионального развития.
6. Формировать основы проектного мышления.
7. Приобрести опыт в проектной деятельности.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный (январь 2026 – август 2026)

Диагностика: Анализ текущих компетенций и потребностей в обучении.

Разработка программы: Определение содержания и форм обучения.

2 этап. Деятельностный (сентябрь 2026 – август 2028)

Проведение обучения: Организация семинаров, тренингов, практических занятий.

Применение знаний: Реализация пилотных проектов, участие в конкурсных мероприятиях.

Основные мероприятия:

- Учебные модули по основам проектного обучения.
- Практические занятия по разработке и внедрению инновационных проектов.
- Работа над кейсами реальных ситуаций.
- Консультации и наставничество опытных специалистов.

3 этап. Итоговый (сентябрь 2028 – декабрь 2028)

Оценка результатов: Анализ достижений и внесение изменений в программу.

Реализация образовательного проекта в ДОО требует согласованных усилий педагогического коллектива и управленцев. Однако при взаимодействии могут возникать различные трудности и проблемы, среди которых выделяют ряд рисков.

Вот некоторые возможные **риски и рекомендации по их минимизации**:

Потенциальные риски	Пути их минимизации
Несо согласованность целей: Возможны расхождения между целями руководства учреждения и педагогическими приоритетами воспитателей и педагогов-психологов.	Разработка единой стратегии: Четкое определение общей цели проекта, достижение консенсуса между всеми участниками процесса.
Недостаточное понимание потребностей педагогов: Управленцы иногда склонны ориентироваться больше на административные показатели, забывая о реальной практике воспитания и индивидуальных особенностях педагогов.	Обучение и повышение квалификации персонала Регулярные семинары и тренинги позволяют руководителям глубже понимать специфику детской психологии и особенностей дошкольного образования.
Нехватка ресурсов: Недостаточные материальные и кадровые возможности затрудняют реализацию даже хорошо разработанных проектов.	Работа над дефицитами ресурсного обеспечения: привлечение дополнительных материальных ресурсов, наращивание кадрового резерва ДОО
Финансовая неопределенность: Сложности финансирования приводят к задержкам или ограничениям в осуществлении мероприятий.	Формирование бюджета заранее: Планирование расходов заблаговременно позволяет избежать финансовых трудностей и своевременно закупать необходимые материалы.
Информационная перегрузка: Избыточное количество отчетов и документации отвлекает сотрудников от основной образовательной деятельности.	Оптимизация документооборота: Использование современных технологий для автоматизации отчетности уменьшает нагрузку на персонал.
Отсутствие четких ролей и ответственности: Неправильное распределение обязанностей вызывает конфликты и снижает эффективность команды.	Четкая регламентация ролей и полномочий: Ясное разделение ответственности помогает каждому сотруднику осознавать свою роль и ответственность перед проектом.

Чтобы минимизировать указанные риски, рекомендуется регулярно проводить мониторинг прогресса проекта, получать обратную связь от участников и своевременно вносить необходимые корректировки.

Таким образом, грамотное управление позволит обеспечить успешную реализацию проекта и достижение поставленных целей.

Для оценки успешности проекта целесообразно разработать систему целевых индикаторов и показателей, позволяющих отслеживать динамику изменений и определять эффективность принимаемых мер.

Целевые индикаторы и показатели успешности:

Целевые индикаторы	Показатели успешности
<p>Организационно-методическая поддержка педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, получивших поддержку администрации в подготовке инновационных методик. - Количество проведенных консультаций и мастер-классов для педагогов. 	<p>Степень готовности педагогов к внедрению инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов. - Изменение доли педагогов, готовых применять новые подходы в своей деятельности.
<p>Активизация участия родителей в проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа родительских собраний и совещаний, посвященных вопросам реализации программы. - Степень вовлечения родителей в разработку совместных проектов. <p>Эффективность административных решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скорость принятия и реализации управленческих решений. - Оценка педагогических коллективов удовлетворенностью качеством административной поддержки. 	<p>Педагогическая активность родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в общественных мероприятиях и проектах. - Наличие положительной динамики в участии родителей в образовательной деятельности. <p>Административная компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение руководителем эффективных методов управления и мотивации персонала. - Активность руководителей в освоении новых форм управления образованием.
<p>Улучшение материально-технических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение инфраструктуры детских садов (ремонт помещений, приобретение оборудования). - Повышение комфортности рабочих мест педагогов. 	<p>Социально-экономическая эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономическая целесообразность принятых решений. - Сохранение высокого уровня финансового благополучия учреждения.
<p>Создание благоприятного психологического климата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительные отзывы родителей и 	<p>Повышение имиджа учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позитивные отклики общественности и СМИ о результатах деятельности.

педагогов о работе администрации. - Отсутствие конфликтов и напряженности в коллективе.	- Признание заслуг коллектива и отдельных сотрудников на региональном и федеральном уровнях.
--	--

Использование предложенных целевых индикаторов и показателей успешности позволит детально проанализировать результаты реализации программы и внести необходимые коррективы для дальнейшего повышения эффективности работы ДОО.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Совершенствовать навыков планирования и организации деятельности.
2. Развитие способностей к принятию обоснованных решений.
3. Обеспечение эффективного распределения ресурсов.
4. Повышение мотивации и вовлеченности членов команды.
5. Создание среды для постоянного профессионального развития.
6. Формирование проектного мышления.
7. Приобретение опыта в проектной деятельности.

Проект способствует достижению стратегических целей ДОО, улучшению качества образования и создает основу для устойчивого развития организации.

Паспорт проекта «Проектируем с педагогическими кадрами»

Проект нацелен на развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО путём освоения ими основ проектного мышления. Предполагается систематическое изучение теоретических аспектов проектирования, а также практическое применение приобретённых знаний в повседневной работе с детьми. Проект предусматривает организацию цикла семинаров, практических занятий и стажировок, направленных на углубленное изучение основных принципов и техник проектирования.

Цель проекта:

Создать условия для повышения уровня профессионализма педагогов ДОО через овладение методами проектного мышления, способствующих развитию творческих способностей и повышению эффективности воспитательного процесса.

Задачи проекта:

1. Ознакомить педагогов с основными принципами и технологиями проектного мышления.
2. Способствовать формированию у педагогов умения ставить цели, планировать этапы и оценивать результаты своей деятельности.
3. Организовать практические занятия, направленные на отработку навыков самостоятельного планирования и реализации образовательных проектов.
4. Создать базу данных успешных проектов, разработанных педагогами ДОО.
5. Подвести итоги проекта, подготовить рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионального роста педагогов.

Этапы реализации проекта:

Первый этап. Подготовительный (июнь 2026 – декабрь 2026)

- Анализ ситуации в области профессионально-педагогической деятельности.
- Формирование рабочей группы, составление графика занятий.
- Согласование тематики и содержания курса с кафедрами дополнительного образования.

Второй этап. Деятельностный (январь 2027 – декабрь 2029)

- Презентация базовых концепций проектного мышления.
- Организация вводных лекций и семинарских занятий.

- Выполнение упражнений и заданий на ознакомление с процессом проектирования.
Работа над индивидуальными и групповыми проектами.
- Консультации специалистов по выбору направлений исследования и разработке соответствующих проектов.
- Самостоятельная практика педагогов в процессе подготовки и реализации собственных проектов.

Третий этап. Итоговый (январь 2030 – май 2030)

- Представление результатов выполненных проектов на открытом заседании педсовета.
- Экспертная оценка качества представленных работ.
- Подведение итогов.

Формы и методы работы:

- Семинарские занятия.
- Мастер-классы.
- Творческие лаборатории.
- Индивидуальное и групповое консультирование.
- Круглые столы.
- Выставки-презентации.
- Проекты.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
- Развитие творческой активности и инициативы педагогов.
- Создание базы данных успешных образовательных проектов.
- Повышение интереса к профессиональному росту и саморазвитию.
- Организация практических занятий, направленных на отработку навыков самостоятельного планирования и реализации образовательных проектов.

Потенциальные риски	Пути их минимизации
Недостаточная мотивация педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ○ Вероятность возникновения низкой заинтересованности педагогов в приобретении новых знаний и навыков. 	Повышение мотивации педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ○ Регулярное информирование педагогов о значимости и пользе проекта. ○ Предоставление поощрений и премий за лучшие идеи и проекты.
Непредвиденные организационные сбои: <ul style="list-style-type: none"> ○ Задержки в проведении 	Планирование и резервирование ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> ○ Составление расписания

<p>мероприятий, вызванные нехваткой ресурсов или техническими проблемами.</p> <p>Негативное восприятие нововведений родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Недоверие или непонимание со стороны родителей новых методов работы с детьми. <p>Проблемы кадрового характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Потеря квалифицированного специалиста в ходе реализации проекта. <p>Технические и технологические препятствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Проблемы с использованием компьютерной техники и программного обеспечения. <p>Финансовые ограничения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Сокращение бюджетных ассигнований или задержки в финансировании. <p>Социально-политические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Внешние обстоятельства, влияющие на работу образовательного учреждения (закрытие ДОО на карантин, изменение законодательных норм и др.). 	<p>мероприятий с запасом времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Резервирование альтернативных вариантов размещения и проведения мероприятий. <p>Проведение разъяснительных мероприятий для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация открытых уроков и встреч с родителями для демонстрации преимуществ проектного подхода. ○ Проведение родительского форума с участием специалистов. <p>Подготовка кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Запасные варианты замещения вакансий на случай увольнения или болезни основного сотрудника. ○ Дополнительное обучение заместителей и молодых специалистов. <p>Модернизация технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Поддержание технического парка оборудования в рабочем состоянии. ○ Обеспечение постоянного обновления программного обеспечения. <p>Оптимизация расходования средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Групповое принятие решений по распределению финансов. ○ Применение грантовых схем и спонсорской помощи. <p>Страховка от социально-политических факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Разработка сценария реагирования на кризисные ситуации. ○ Предусмотрение правовых актов и нормативных документов, регулирующих деятельность учреждения.
---	--

Таким образом, ранняя идентификация возможных рисков и разработка адекватных путей их минимизации способны значительно повысить шансы на успех реализации проекта.

Целевые индикаторы и показатели успешности играют решающую роль в оценке эффективности реализации проекта. Они помогают выявить сильные и слабые стороны программы, предложить способы коррекции и улучшения, а также продемонстрировать её полезность и востребованность.

Целевые индикаторы и показатели успешности:

I. Количественные Индикаторы:

1. Количество педагогов, принявших участие в программе повышения квалификации.
2. Объем созданных и реализованных проектов в результате прохождения программы.
3. Уровень удовлетворенности педагогов программой (процент опрошенных, отметивших высокую удовлетворённость).
4. Частота обращения педагогов к материалам проекта (количество просмотров сайта, скачивания методичек и др.).
5. Показатель влияния на качество образовательных услуг (число улучшенных элементов образовательной среды).

II. Качественные Индикаторы:

1. Профессиональная компетенция педагогов: наблюдается ли заметное увеличение уровня владения методиками проектного мышления?
2. Готовность педагогов применять полученные знания: готовы ли педагоги включить новые подходы в повседневную практику?
3. Интерес и энтузиазм педагогов: растёт ли мотивация учителей к участию в дальнейших программах повышения квалификации?
4. Признание результатов: получены ли положительные отзывы и признание от коллег, родителей и других заинтересованных лиц?

III. Методы сборки и анализа данных:

1. Анкетирование педагогов и родителей.
2. Наблюдения за деятельностью педагогов в течение проекта.
3. Анализ статистических данных, собранных на протяжении всего периода реализации проекта.
4. Интервью с отдельными педагогами и представителями административного корпуса.

IV. Источники получения данных:

1. Ежегодные отчёты педагогов о своей деятельности.
2. Результаты тестирования и самооценки педагогов.
3. Обратная связь от родителей и коллег.
4. Внутренние и внешние экспертизы проекта.

V. Критерии оценки результатов:

1. Уровень усвоения материала программы.
2. Готовность педагогов использовать полученные знания на практике.
3. Общую пользу и вклад проекта в повышение качества дошкольного образования.

VI. Основные направления последующей деятельности:

1. Оптимизация существующей программы с учётом полученной обратной связи.
2. Распространение лучшего опыта на региональные уровни.
3. Внедрение устойчивых механизмов повышения квалификации педагогов.

Правильно выстроенный набор целевых индикаторов и показателей успешности гарантирует успешную реализацию проекта, повышает его эффективность и демонстрирует ощутимую пользу для всей системы дошкольного образования.

Ресурсное обеспечение:

- Учебно-методическое пособие по проектному мышлению.
- Компьютерное оборудование и программное обеспечение.
- Материалы для оформления презентаций и отчетов.
- Оплата труда специалистов-консультантов.

Мониторинг и контроль:

Организация регулярного мониторинга и контроля за ходом реализации проекта, проведение ежеквартальных заседаний комиссии, публичные отчёты педагогов о проделанной работе.

Перспективы продолжения проекта:

Продолжение проекта возможно в форме ежегодных конкурсов на лучший проект, проводимых в масштабах города или района, а также расширения круга участников проекта за счёт привлечения новых учреждений и регионов.

Приложение 3

Паспорт проекта «Проектируем с родителями»

Проект направлен на создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения на основе современного подхода — проектного мышления.

Основная задача проекта — формирование устойчивого партнёрства между семьёй и детским садом, воспитание ценностного отношения к ребёнку и стимулирование семейной активности.

Цель проекта:

Создание развивающей среды, основанной на проектной деятельности, способствующей укреплению детско-родительских отношений и улучшению качества воспитательно-образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Повышение уровня психологической культуры родителей.
2. Активизация познавательной активности детей.
3. Формирование конструктивного взаимодействия семьи и ДОО.
4. Пропаганда здоровых традиций семейного воспитания.
5. Оказание консультационной помощи семьям по вопросам воспитания и развития детей.

Этапы реализации проекта:

1-й этап. Подготовительный (июнь 2026 – декабрь 2026)

- Исследование уровня сформированности родительской компетентности.
- Определение потребности семей в услугах образовательного учреждения.

2-й этап. Деятельностный (январь 2027 – декабрь 2029)

- Организация лекций, семинаров и тренингов для родителей.
- Проведение массовых акций и флешмобов.
- Выпуск информационных бюллетеней и буклетов.
- Организация досуговых мероприятий, в которых участвуют дети и родители.
- Оформление фотостендов и витрин, иллюстрирующих совместное творчество семьи и ДОО.
- Разработка и реализация краткосрочных и долгосрочных проектов.

3-й этап. Итоговый (январь 2030 – май 2030)

- Подведение итогов проекта, обсуждение успехов и недостатков.
- Оценка полученного опыта и перспективы дальнейшего сотрудничества.

Формы и методы работы:

- Психологические консультации и тренинги.
- Семейные праздники и фестивали.
- Ярмарки идей и творчества.
- Тематические дни и недели.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня осознанности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Улучшение внутрисемейных отношений.
- Повышение эффективности воспитательной работы.
- Воспитание уважительного отношения друг к другу.

Своевременная диагностика рисков и выработка эффективных мер противодействия позволят успешно осуществить проект и добиться значимых результатов в укреплении детско-родительских отношений и сотрудничестве с ДОО.

Потенциальные риски	Пути их минимизации
<p>Низкий уровень мотивации родителей:</p> <p>Вероятность проявления риска высока, поскольку многие родители заняты работой и бытовыми заботами, что может препятствовать их активному участию в проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включить в программу мероприятий доступные формы участия (онлайн-конференции, короткие встречи, домашние задания). - Провести предварительную диагностику уровня заинтересованности родителей. - Разработать специальные стимулы и награды для особо активных родителей.
<p>Несоответствие ожиданиям педагогов:</p> <p>Возможно возникновение разногласий между педагогами и руководством по поводу выбранной методики и способов реализации проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить регулярные совещания и консультации с педагогами. - Организовать дополнительные курсы повышения квалификации для педагогов. - Включить педагогов в процесс разработки проекта, учитывая их мнение и пожелания.
<p>Недостаточность материальных ресурсов:</p> <p>Недостаточно продуманное финансирование может привести к невозможности реализовать запланированные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Найти дополнительные источники финансирования (гранты, благотворительность). - Рационально распределить имеющиеся ресурсы. - Рассмотреть возможность кооперации с местными предприятиями и организациями.
<p>Нарушение сроков реализации проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составить чёткий график выполнения всех этапов проекта.

Возможны задержки в выполнении отдельных этапов проекта вследствие нехватки ресурсов или неэффективного распределения времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Назначить ответственных исполнителей и установить сроки завершения каждой задачи. - Осуществлять периодический контроль выполнения этапов проекта.
<p>Конфликтные ситуации между членами команды:</p> <p>Вероятно появление конфликтных ситуаций между сотрудниками из-за различия взглядов на организацию и ведение проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать рабочую группу, состоящую из представителей разных подразделений и уровней. - Регулярно проводить собрания и обсуждения текущих задач. - Учредить процедуру разрешения споров и урегулирования конфликтов.

Целевые индикаторы и показатели успешности:

Целевые индикаторы	Показатели успешности
<p>1. Увеличение количества вовлечённых семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля семей, активно участвующих в жизнедеятельности ДОО. - Частота посещения мероприятий, организованных совместно с родителями. <p>2. Повышение уровня удовлетворённости родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка удовлетворённости родителей качеством оказываемых услуг. - Отзывы и благодарности родителей. <p>3. Активность родителей в образовательной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество добровольных помощников и наставников. - Возрастание уровня родительской активности в реализации совместных проектов. <p>4. Результативность воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост среднего балла успеваемости детей. - Улучшение социальных навыков и 	<p>Динамика показателей вовлечённости родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удвоение численности семей, проявляющих активный интерес к делам детского сада. - Высокий уровень лояльности родителей к образовательному учреждению. <p>2. Устойчивый рост удовлетворённости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая оценка родителей уровнем заботы и внимания к детям. - Отсутствие жалоб и претензий со стороны родителей. <p>3. Эффективность образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Широкая популярность кружков и секций среди детей. - Благоприятная атмосфера и положительное отношение к учёбе. <p>4. Поддержка общественного мнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позитивные публикации в средствах массовой информации. - Поддержка проекта со стороны местных властей и общественных

<p>поведенческих характеристик воспитанников.</p> <p>5. Высокий уровень педагогической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в конкурсах, конференциях и выставках. - Присуждение званий и наград лучшим сотрудникам. 	<p>организаций.</p>
---	---------------------

Такой подход позволит объективно оценить результаты проекта и сделать выводы о необходимости внесения корректив в дальнейшем развитии проекта. Целевые индикаторы и показатели успешности обеспечат точную картину эффективности реализуемого проекта и послужат инструментом принятия стратегических решений.

Ресурсное обеспечение:

- Материалы для проведения мероприятий.
- Консультационные услуги специалистов.
- Средства массовой информации и Интернет-ресурсы.

Система мониторинга и контроля:

Постоянный мониторинг реализации проекта, ежемесячная отчётность, проведение итоговой конференции.

Перспективы продолжения проекта:

Расширение формата мероприятий, интеграция с социальными службами и культурными организациями, формирование корпоративной культуры в сфере воспитания и просвещения.

Проект создаёт реальные предпосылки для качественного преобразования взаимодействия семьи и образовательного учреждения, формирует атмосферу уважения и понимания, укрепляет семейные ценности и традиции.

Приложение 4

Паспорт проекта «Проектируем с социальными партнерами»

В современных условиях особую значимость приобретает взаимодействие образовательных учреждений с организациями и

учреждениями социума. Это позволяет обеспечить комплексный подход к воспитательно-образовательному процессу, повысить качество дошкольного образования и создать условия для всестороннего развития детей.

Социальное партнерство способствует формированию у дошкольников необходимых социальных компетенций, обогащает образовательный процесс новыми формами и методами воспитания и обучения, усиливает связь образовательного процесса с реальной жизнью ребенка и семьи.

Цель проекта: Повышение качества дошкольного образования через активное взаимодействие ДОО с социальными партнёрами, в том числе посредством проектной деятельности.

Задачи проекта:

1. Установить долгосрочное сотрудничество ДОО с различными учреждениями и организациями Чайковского городского округа.
2. Организовать совместную разработку и реализацию социально значимых проектов.
3. Обеспечить разнообразие форм и методов совместной деятельности педагогов, родителей и представителей организаций-партнёров.
4. Повысить уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
5. Развивать способности воспитанников взаимодействовать с окружающим миром, адекватно оценивать свою роль и возможности в обществе.

Этапы реализации проекта:

I этап — подготовительный (май 2026 – август 2026)

- Анализ потребностей педагогического коллектива и родительской общественности в сотрудничестве с социальными партнёрами.
- Определение приоритетных направлений сотрудничества.
- Подбор потенциальных партнеров.
- Заключение соглашений и договоров о взаимодействии.

II этап — основной (сентябрь 2026 – август 2029)

- Организация совместных мероприятий с участием представителей социальных партнёров.
- Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций для педагогов и родителей.
- Реализация проектов и акций совместно с представителями органов власти, общественных организаций, предприятий города.
- Мониторинг эффективности взаимодействия и коррекция планов деятельности.

III этап — итоговый (сентябрь 2029 – январь 2030)

- Подведение итогов сотрудничества с социальными партнёрами.
- Оформление портфолио достижений.
- Презентация результатов проекта перед педагогическим коллективом, родителями и администрацией района.
- Выработка рекомендаций по дальнейшему развитию практики социального партнёрства.

Содержание проекта:

Проект предусматривает разнообразные формы и методы взаимодействия с социальным окружением, включая:

- Участие детей в мероприятиях городской инфраструктуры (посещение музеев, театров, библиотек).
- Совместные акции и проекты с органами местного самоуправления, культурными центрами, другими учреждениями социума.
- Привлечение сотрудников местных организаций для просветительских бесед и экскурсий.
- Формирование банка методических материалов и практических разработок, направленных на эффективное сотрудничество с социальными партнёрами.
- Проектирование ДОО совместно с организациями-партнёрами.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Установление долгосрочного сотрудничества ДОО с различными учреждениями и организациями Чайковского городского округа, укрепление имиджа ДОО.
- ✓ Увеличение количества успешных примеров социального партнёрства, в том числе социально значимых проектов.
- ✓ Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
- ✓ Рост интереса детей к познанию окружающей действительности и формирование основ социальной ответственности.
- ✓ Усиление позитивного влияния окружения на развитие и воспитание детей.

При реализации проекта ДОО совместно с социальными партнерами важно учитывать специфику образовательной среды и особенности взаимодействия разных сторон процесса. Основными рисками могут стать организационные, правовые, финансовые и кадровые проблемы. Рассмотрим некоторые из них и предложим способы их минимизации.

Потенциальные риски	Пути их минимизации
Организационные риски: Сложности координации между участниками проекта (социальными партнерами, администрацией, педагогическим коллективом).	<ul style="list-style-type: none"> - Создание четкого регламента сотрудничества и согласование единых целей. - Назначение координаторов и ответственных лиц с обеих сторон. - Организация регулярных совещаний и рабочих встреч для оперативного реагирования на возникающие трудности.
Правовые риски: Несоответствие документации требованиям законодательства, конфликты интересов социальных партнеров и администрации.	<ul style="list-style-type: none"> - Тщательная проверка всей правовой базы проекта перед началом работ. - Заключение прозрачных соглашений, регулирующих права и обязанности каждой стороны. - Консультации с юристами для предотвращения правовых коллизий.
Финансовые риски: Недостаточное финансирование проекта, несвоевременное поступление денежных средств от партнеров,	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование резервного фонда для покрытия непредвиденных расходов. - Составление бюджета с указанием конкретных статей расходов и доходов. - Использование грантов и субсидий государственных и негосударственных организаций
Кадровые риски: Отсутствие квалифицированных кадров, высокая нагрузка на сотрудников.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий по обучению и повышению квалификации педагогов. - Привлечение волонтеров и студентов педагогических вузов для помощи в проекте. - Обеспечение условий труда, способствующих мотивации работников.
Образовательные риски: Низкое качество образовательных программ, несоответствие содержания современным стандартам образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка инновационных методик обучения и воспитания детей. - Постоянный мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг. - Активное привлечение родителей и общественности к оценке эффективности программы.

Реализация перечисленных подходов позволит минимизировать риски и обеспечить успешное выполнение проекта.

Определение целевых индикаторов и показателей успешности является важным этапом планирования и мониторинга реализации проекта в ДОО. Эти показатели позволяют оценить эффективность проекта и выявить области для улучшения. Ниже приведены ключевые индикаторы и показатели, которые будут использоваться для оценки успеха проекта.

Целевые индикаторы и показатели успешности:

Программа развития «Проектное мышление: от идеи до результата» МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»

Целевые индикаторы	Показатели успешности
Уровень вовлеченности социальных партнеров	Увеличение числа взаимодействий и совместных инициатив с организациями-партнерами. Мера измерения: количество проведенных совместных мероприятий, количество привлеченных спонсоров, число подписанных соглашений о сотрудничестве.
Улучшение качества образовательных услуг	Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Мера измерения: Анкетирование родителей. Анализ жалоб и обращений родителей. Индивидуальная работа с родителями.
Экономический эффект проекта	Оптимизация бюджетных затрат и увеличение внебюджетных ресурсов. Мера измерения: Коэффициент экономии финансовых средств благодаря сотрудничеству с партнерами, объем привлеченных средств из внебюджетных источников.
Усиление позитивного влияния окружения на развитие и воспитание детей.	Усиление позитивного влияния окружения на развитие и воспитание детей. Мера измерения: - Развитие культурных связей с семьёй и обществом. (регулярность вовлечения семей в мероприятия ДОО и степень их заинтересованности в успехах ребёнка). - Создание благоприятной развивающей среды (изучение наличия игровых зон, материалов для творчества и др.). - Расширение круга общения детей (динамика дружеских контактов между детьми, развитием коммуникативных навыков).
Укрепление имиджа и репутации учреждения	Положительное общественное мнение о деятельности ДОО. Мера измерения: публикации в средствах массовой информации, отзывы и рекомендации клиентов.

Эти индикаторы и показатели помогут руководству и социальным партнерам контролировать ход реализации проекта, своевременно выявлять

проблемные зоны и предпринимать необходимые меры для повышения его эффективности.

Реализация проекта позволит расширить образовательные горизонты детей, повысить уровень доверия родителей и общественности к образовательному учреждению, создаст дополнительные возможности для гармоничного личностного роста каждого воспитанника.

Финансирование проекта будет осуществляться несколькими способами:

1. Организации-партнеры могут вносить средства на развитие инфраструктуры, приобретение оборудования и материалов. Поддержка социальных партнеров может включать предоставление ресурсов, консультационных услуг и других видов помощи.
 2. Получение грантов и пожертвований от благотворительных фондов, заинтересованных в поддержке дошкольных учреждений. Участие в конкурсах и программах, организуемых фондами и некоммерческими организациями.
 3. Родительская поддержка: добровольные пожертвования родителей воспитанников на улучшение условий в детском саду. Организация мероприятий, направленных на привлечение средств (ярмарки, концерты и др.).
 4. Собственные доходы детского сада: доходы от предоставления дополнительных платных услуг (например, кружков, секций). Реализация продукции, произведенной детьми (ручная работа, поделки и т.п.).
- Планирование расходов

При составлении плана финансирования будут учтены следующие расходы:

- Обучение персонала и повышение квалификации сотрудников.
- Закупка необходимого оборудования и материалов.
- Ремонт и модернизация помещений.
- Проведение мероприятий и акций, направленных на взаимодействие с родителями и сообществом.
- Создание благоприятных условий для детей с особыми потребностями.

Проект «ПИКТОМИР: программируем, играя»

Актуальности и новизна деятельности

Актуальность инновационной деятельности обусловлена современной социальной ситуацией развития современных детей. Появление современных программ по развитию технического творчества позволяет создать целостную модель сопровождения детей, ориентированную на развитие конструктивных способностей и технического творчества на основе игрового оборудования. Но найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса детского сада в полном соответствии с ФГОС – задача сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально-нового содержания образования.

«Цифровая образовательная среда «ПиктоМир»» разработана специалистами МГППУ (Московского городского психолого-педагогического университета) и предназначена для дошкольников и младших школьников.

Это уникальное цифровое решение, которое позволяет детям изучать основы программирования и математики в увлекательной игровой форме.

Новизна деятельности обусловлена выбором системного внедрения в практику дошкольников «Цифровой образовательной среды «ПиктоМир»» и апробацией проекта «ПиктоМир: программируем, играя».

Цель проекта: Внедрение в образовательную деятельность «Цифровой образовательной среды «ПиктоМир»» для формирования у детей элементарных представлений о цифровой среде, развития начальных навыков программирования.

Задачи проекта:

1. Внедрить и апробировать в ДОО цифровую образовательную среду «ПиктоМир».
2. Расширить, оснастить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, способствующую развитию технических и конструктивных умений в специфических видах детской деятельности.
3. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов, направленных на развитие технического творчества воспитанников с учетом реализации проекта.
4. Создать кейс практических материалов по теме инновационной площадки.
5. Осуществлять транслирование инновационного опыта в разных формах взаимодействия.

Участники реализации проекта: МБДОУ Д/с 4 «Березка», группы среднего и старшего дошкольного возраста, педагогический состав, представители родительской общественности.

Срок реализации проекта: сентябрь 2025 – август 2028

Ожидаемые результаты:

1. В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия для реализации проекта.
2. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по цифровой образовательной среде «ПиктоМир».
3. Цифровая образовательная среда «ПиктоМир» внедрена и апробирована в рамках вариативной части ОП и дополнительного образования воспитанников.
4. Создать кейс практических материалов по теме инновационной площадки.
5. Результаты разработок, идей, детских проектов, кейсов методических материалов представлены в разных открытых форматах трансляции опыта.

Этапы реализации проекта:

I этап. Ценностно-ориентированный (сентябрь 2025 – август 2026)

Включается в себя:

- Изучение программного содержания, курсовая подготовка педагогов.
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды.
- Изучение пособий и предметного содержания для внедрения ЦОС «ПиктоМир» в развивающую среду.
- Выборка тематического содержания на основе разработанных конспектов ЦОС «ПиктоМир».
- Круглый стол по обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня качества образования.

II этап. Практический (сентябрь 2026 - апрель 2028)

- Разработка и внедрение методического сопровождения проекта.
- Выборка и внедрение технологических карт.
- Внедрение тематического и перспективного планирования проекта.
- Проведение мастер-классов и обмен опытом, как открытое образовательно-развивающее пространство.
- Участие воспитанников в открытых мероприятиях разного уровня.
- Разработка критерий качества реализации данной программы.
- Обсуждение результатов реализации проекта.

III этап. Оценочно-рефлексивный (май 2028 – август 2028)

- Подведение итогов по внедрению ЦОС «ПиктоМир».
- Внесение коррективов в диагностические материалы апробации.
- Трансляция достигнутых результатов апробации проекта.

Основные особенности «ПиктоМир» включают:

1. **Интерактивность:** Программы построены на принципах интерактивного взаимодействия, что привлекает внимание детей и повышает мотивацию к обучению.

2. **Игровой подход:** Учебный материал представлен в виде интересных заданий и головоломок, которые ребенок решает самостоятельно или вместе с педагогом.

3. **Доступность:** Простота интерфейса и доступность материала делают «ПиктоМир» идеальным выбором для начинающих пользователей.

4. **Развитие навыков:** Занятия способствуют развитию логического мышления, внимания, памяти и творческого потенциала. Программа активно используется в детских садах и начальной школе России, позволяя детям получать первые представления о структуре компьютерных программ и алгоритмах действий.

Цель проекта для воспитанников: Формирование у детей элементарных представлений о цифровой среде, развитие начальных навыков программирования через игровые занятия.

Задачи проекта для воспитанников:

1. Создать благоприятные условия для освоения детьми основ цифрового мира.
2. Способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения и навыков сотрудничества.
3. Активизировать познавательную активность детей и повысить их интерес к математике и информатике.
4. Подготовить детей к эффективному восприятию современной информационно-коммуникационной среды.

Риски проекта:

Потенциальные риски	Пути их минимизации
Недостаточное оснащение техническими ресурсами	Привлечь дополнительное финансирование, установить партнерские отношения с организациями, готовыми оказать поддержку
Низкая готовность педагогов к	Регулярное повышение квалификации преподавателей, организация курсов и семинаров

Программа развития «Проектное мышление: от идеи до результата» МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»

нововведениям	по новым технологиям
Отсутствие заинтересованности у части детей	Разнообразие форм и методов работы, индивидуализированный подход к каждому ребенку
Проблемы адаптации технологии к условиям конкретного ДОО	Тщательное предварительное исследование условий, адаптация программного продукта к особенностям конкретной ДОО

Итоговая оценка эффективности проекта:

Предполагается систематическое наблюдение за участниками проекта с проведением периодических оценочных процедур, позволяющих отслеживать динамику достижений и вносить изменения в содержание и методы работы.

Такой подход обеспечит устойчивый результат, создавая основу для успешного дальнейшего развития.

План деятельности в рамках проекта «ПИКТОМИР: программируем, играя»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Формы предоставления результата	Срок реализации гг.		
			2025-2026	2026-2027	2027-2028
Организация в образовательном пространстве ДОО предметной игровой среды, адекватной современным требованиям и содержанию проекта «ПиктоМир: программируем, играя»	Материально-техническое наполнение предметной игровой среды	Фотоотчет	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Подготовка дидактического обеспечение для образовательной деятельности	Перечень подготовленных дидактических материалов	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества	Курсы повышения квалификации по цифровой образовательной среде (ЦОС) «ПиктоМир»	Копии удостоверений	2025-2026	-	-

	Анализ программы и методического обеспечения, с последующим внедрением в формате апробации	Экспертное заключение, фотоматериалы, видео открытых успешных практик	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Отбор диагностического инструментария по оценке результатов внедрения ЦОС «ПиктоМир»	Кейс диагностического инструментария	2025-2026	Внести коррективы	
Формирование основ технической грамотности, отдельных видов технической деятельности, связанной с использованием технических умений в специфических для определенного возраста видах детской деятельности	Реализация программы ЦОС «ПиктоМир»	Фото продуктов технической деятельности, проекты, технологические карты сборки моделей, либо проектов, видеоматериалы	2025-2026	2026-2027	2026-2027
	Участие в различных форматах конкурсного движения	Фотоотчет	2025-2026	2026-2027	2026-2027
Оценивание результативности апробации проекта «ПиктоМир: программируем, играя»	Определение вариантов встраивания контента в содержание основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, вариативную часть	Модели образовательного процесса	-	2026-2027	2026-2027
Транслирование опыта инновационной педагогической деятельности в	Обобщение и транслирование опыт в рамках инновационной	Отчет, программы встреч, круглые столы, открытые практики, мастер-классы,	-	2026-2027	2026-2027

Программа развития «Проектное мышление: от идеи до результата» МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»

рамках апробации проекта	площадки	представление кейса наработанных материалов			
--------------------------	----------	---	--	--	--

Приложение 6

Программа мер по улучшению материально-технической базы

Программа развития «Проектное мышление: от идеи до результата» МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»

через РППС

Предлагаемая программа мер направлена на совершенствование материально-технических условий ДОО путем обновления развивающей предметно-пространственной среды.

Программа охватывает ряд конкретных шагов, направленных на формирование комфортной, разнообразной и безопасной обстановки, стимулирующей всестороннее развитие детей.

Цели программы: Создание качественной и мотивирующей среды для полноценного развития и воспитания детей в условиях ДОО.

Целевые группы:

- Дети, посещающие ДОО.
- Педагогические работники.
- Родители и попечители.

Задачи программы:

1. Модернизация интерьеров помещений ДОО для создания привлекательных и безопасных пространств.
2. Обновление игровой и учебной мебели, предметов интерьера и развивающего оборудования.
3. Создание вариативных зон для разных видов детской деятельности (игровой, познавательной, творческой, двигательной).
4. Озеленение территорий, установка малых архитектурных форм и игровых комплексов.
5. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Этапы реализации программы:

1 этап. Подготовительный (январь 2026 – май 2026)

- Провести оценку существующего состояния материально-технической базы ДОО.
- Определить потребности в оборудовании, мебели и технологическом обеспечении.
- Составить перечень приоритетных мероприятий и сформировать рабочую группу.
- Разработать дизайн-проект внутренней и внешней среды ДОО.
- Оформить необходимую документацию для закупок и проведения ремонтных работ.
- Провести конкурсные процедуры выбора поставщиков и подрядчиков.

2 этап. Основной (июнь 2026 – октябрь 2028)

- Выполнить косметический и капитальный ремонт помещений.
- Установить новое мебельное оборудование, игровое и спортивное снаряжение.
- Организовать озеленение территории и установку игровых модулей на площадки.
- Ввести в эксплуатацию информационно-технологическое оборудование.

3 этап. Завершающий (ноябрь 2028 – февраль 2029)

- Оценить полученные результаты с точки зрения достижения заявленных целей.
- Принять решения о дальнейших мерах поддержки и развития созданных условий.
- Документарно зафиксировать итоги проведённых мероприятий.

Ресурсное обеспечение программы:

1. **Финансовое обеспечение:** Бюджетные ассигнования, грантовая поддержка, привлечённые средства партнёров.
2. **Материально-техническое обеспечение:** Строительство и приобретение специализированного оборудования, игрового инвентаря, мебели, компьютерных устройств.
3. **Кадровое обеспечение:** Переподготовка педагогов, привлечение специалистов в области дизайна и проектирования.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение привлекательности ДОО для детей и родителей.
2. Улучшение условий труда педагогических работников.
3. Качественный рост образовательных и воспитательных процессов.
4. Повышение конкурентоспособности учреждений на рынке образовательных услуг.

Методы оценки эффективности:

- Социологический опрос родителей и педагогов.
- Экспертная оценка профессиональных сообществ.
- Анализ количественных и качественных показателей (число посещаемых мероприятий, динамика развития детей).

Реализация программы сопровождается рядом рисков, которые необходимо минимизировать. Рассмотрим их подробнее вместе с соответствующими мерами минимизации.

Риски и пути их минимизации

Потенциальные риски	Пути их минимизации
----------------------------	----------------------------

<p>Финансовые риски: Возникают вследствие недостатка финансирования, превышения сметы или неожиданных дополнительных расходов.</p>	<p>Детализированное планирование и утверждение бюджета. Создание резерва средств на непредвиденные ситуации. Максимально точное отслеживание текущих затрат и сравнение их с первоначальным планом.</p>
<p>Операционные риски: Включают задержки в поставках оборудования, дефицит высококвалифицированных специалистов, бюрократические проволочки.</p>	<p>Заранее заключать договоры с надёжными поставщиками и подрядчиками. Регулярно контролировать ход выполнения работ и оперативно устранять возникающие препятствия. Внедрить систему внутреннего контроля за исполнением проектов.</p>
<p>Политико-правовые риски: Могут проявиться в изменениях законодательства, касающихся деятельности ДОО, либо изменении механизма распределения государственных субсидий.</p>	<p>Постоянно мониторить изменения в законодательстве и оперативно адаптироваться к новым условиям. Участвовать в рабочих группах и заседаниях органов власти, занимающихся вопросами образования.</p>
<p>Отсутствие поддержки среди родителей, сопротивление инновациям.</p>	<p>Проводить открытое обсуждение планируемых изменений с родителями и общественностью.</p>

Таким образом, данная программа сможет эффективно функционировать лишь при условии внимательного отношения к возможным рискам и адекватных мер их минимизации. Эти усилия станут залогом успеха всей программы и обеспечат позитивные перемены в материальном состоянии дошкольных учреждений.

Программа улучшения материально-технической ДОО через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) призвана обеспечить современные условия для развития и воспитания детей. Одним из важнейших компонентов этой программы являются целевые индикаторы и показатели успешности, которые служат для оценки эффективности предпринимаемых мер и выработки управленческих решений.

Целевые индикаторы и показатели успешности:

Целевые индикаторы	Показатели успешности
---------------------------	------------------------------

<p>1. Доля обновленной материально-технической базы ДОО: доля помещений, оснащённых новым оборудованием и инвентарем, в общем количестве помещений (%)</p> <p>2. Коэффициент соответствия РППС современным требованиям: процент соответствия реальных условий установленным стандартам качества.</p> <p>3. Количество введённых дополнительных образовательных модулей: число новых программ и практик, включённых в работу ДОО.</p> <p>4. Показатель уровня удовлетворённости родителей услугами ДОО: средняя оценка, выставляемая родителями в анкете обратной связи.</p> <p>5. Экономическая эффективность программы: соотношение затрат на модернизацию и полученной выгоды.</p>	<p>1. Снижение заболеваемости детей: уменьшение количества пропусков занятий по причине болезней.</p> <p>2. Повышение уровня физической активности: фиксируемое увеличением количества подвижных игр и спортивных мероприятий.</p> <p>3. Увеличение заинтересованности детей в учебном процессе: оцениваемое повышением среднего балла диагностики развития.</p> <p>4. Укрепление связей с местным сообществом: фиксируемое активизацией взаимодействий с социальными партнерами и волонтерами.</p> <p>5. Качество реализованной программы: подтвержденное наличием положительной экспертизы и аттестационной проверки.</p>
--	---

Система индикаторов и показателей успешности представляет собой важный инструмент мониторинга и оценки эффективности реализации программы. Они создают основу для регулярного анализа промежуточных результатов и внесения корректировок в стратегию модернизации материально-технической базы. Такой подход гарантирует оптимальное использование ресурсов и максимальную пользу для воспитанников ДОО.

Данная программа предусматривает последовательное выполнение запланированных мероприятий, позволяющих значительно улучшить инфраструктуру ДОО, обеспечить современный уровень комфорта и безопасности, повысить привлекательность учреждения для семей и привлечь дополнительные инвестиции.

Приложение 7

Программа мер по повышению эффективности использования средств цифровизации в образовательном пространстве ДОО.

Программа развития «Проектное мышление: от идеи до результата» МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»

Программа мер по повышению эффективности использования средств цифровизации в образовательном пространстве ДОО направлена на формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

1. Обновление технической базы

- Закупка и установка современных компьютеров, планшетов и интерактивных досок.
- Обеспечение стабильного подключения к высокоскоростному интернету.
- Установку специализированных приложений и программного обеспечения для интерактивного обучения.

2. Подготовка педагогических кадров

- Организация регулярных курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам использования цифровых технологий.
- Введение практики обмена опытом между сотрудниками разных дошкольных учреждений.
- Аттестационные проверки педагогов на знание и умение применять цифровые технологии в обучении.

3. Разработка и внедрение цифровых образовательных ресурсов

- Создание электронной библиотеки развивающих игр и упражнений.
- Подготовка мультимедийных презентаций и уроков.
- Разработка интерактивных программ для формирования интереса к обучению.

4. Мониторинг и контроль эффективности

- Регулярный анализ и оценка влияния цифровых технологий на качество образования.
- Сбор обратной связи от родителей и детей.
- Проведение ежегодных проверок готовности и эффективности использования техники.

5. Информационная поддержка родителей

- Ознакомление родителей с возможностями и преимуществами использования цифровых технологий.
- Предоставление доступа к электронным ресурсам и консультациям специалистов.
- Совместные занятия с детьми и родителями в рамках кружков и секций.

При реализации программы мер по повышению эффективности использования средств цифровизации в ДОО важно учитывать возможные

риски и разработать соответствующие стратегии их минимизации. Рассмотрим ключевые риски и предложим пути их преодоления.

Данная программа реализуется последовательно и состоит из ряда взаимосвязанных этапов.

1-й этап: Подготовительный (январь 2026 – март 2026)

Задача этапа: Исследование текущего состояния использования цифровых технологий в ДОО, выявление сильных и слабых сторон, определение потребностей и разработку концепции цифровой трансформации.

Основные мероприятия:

- Анализ существующей практики использования цифровых ресурсов в ДОО.
- Оценка уровня цифровой компетенции педагогов и сотрудников.
- Проведение опросов и фокус-групп с педагогами, руководителями и родителями.
- Формулирование миссии и стратегических целей программы.

2-й этап: Деятельностный (апрель 2026 – март 2030)

Задача: Обновление и модернизация технической базы ДОО, необходимое для перехода на качественно новый уровень использования цифровых технологий.

Основные мероприятия:

- Оснащение групп и кабинетов мультимедийным оборудованием, планшетами, ноутбуками и другим необходимым оборудованием.
- Обеспечение стабильного доступа к высокоскоростному интернету.

Задача этапа: Повышение уровня цифровой грамотности педагогов и администраторов, формирование команд цифровых специалистов.

Основные мероприятия:

- Организация серии курсов повышения квалификации и стажировок для педагогов и руководителей ДОО.
- Создание мобильных бригад экспертов и кураторов, поддерживающих внедрение цифровых технологий.
- Подготовка методических материалов и инструкций по использованию цифровых ресурсов.

Задача этапа: Масштабное внедрение цифровых образовательных ресурсов и технологий в повседневную практику работы ДОО.

Основные мероприятия:

- Внедрение дистанционных и смешанных форм обучения с использованием цифровых платформ.
- Развитие цифрового портфолио учащихся и педагогов.

3-й этап: Итоговый (февраль 2030 – май 2030)

Задача этапа: Оценка эффективности проведенных мероприятий, внесение корректировок и масштабирование успешных практик.

Основные мероприятия:

- Регулярный сбор и анализ данных о применении цифровых технологий в практике работы ДОО.
- Проведение ежегодных конференций и семинаров для обмена опытом.
- Повторная диагностика уровня цифровой зрелости и степени удовлетворения родителей и педагогов результатами.

Итоговый результат программы: Созданная система комплексного подхода к цифровизации образовательного пространства ДОО обеспечит существенное повышение качества образовательного процесса, откроет новые перспективы для личностного и профессионального роста детей и педагогов, а также укрепит доверие родителей к качеству оказываемых услуг.

Риски и пути их минимизации

Потенциальные риски	Пути их минимизации
<p>Недостаточный уровень цифровой компетентности педагогов: педагоги могут испытывать трудности с освоением новых технологий и методов работы, что негативно скажется на качестве внедрения инновационных подходов.</p>	<p>Организация регулярных тренингов и семинаров по обучению новым цифровым инструментам. Введение системы наставничества опытных коллег. Привлечение сторонних специалистов для оказания помощи в освоении новых технологий.</p>
<p>Проблемы технического характера: технические сбои, устаревшие оборудование и программное обеспечение, могут привести к невозможности эффективного использования цифровых ресурсов.</p>	<p>Регулярное обновление аппаратного и программного обеспечения. Создание резервных копий важной информации. Обеспечение технической поддержки и своевременного ремонта оборудования.</p>
<p>Риски нарушения конфиденциальности и информационной безопасности: использование цифровых технологий повышает вероятность утечки персональных данных и несанкционированного доступа к важным данным.</p>	<p>Установка надежных систем аутентификации и шифрования данных. Мониторинг защищённости сети и регулярное проведение аудитов информационной безопасности. Проведение разъяснительной работы с сотрудниками и родителями относительно важности соблюдения требований безопасности.</p>
<p>Психологическая нагрузка на детей и перегрузка педагогов новыми технологиями: переход на новые технологии может вызвать стресс и</p>	<p>Постепенное введение новых технологий с постепенным увеличением нагрузки. Оказание психологической поддержки детям и сотрудникам.</p>

переутомление как у детей, так и у педагогов, что приведет к снижению мотивации и ухудшению результатов.	Оптимизация рабочего графика педагогов, обеспечивающая баланс между работой и отдыхом.
Высокая финансовая составляющая проекта: реализация программы требует значительных финансовых вложений, что может стать препятствием для её успешного завершения.	Грамотное планирование бюджета и оптимизация затрат. Получение финансовой поддержки от государства и привлечение спонсоров. Акцент на открытом доступе к бесплатным и условно бесплатным ресурсам.
Негативное отношение родителей и общественности: родители и общество могут воспринимать нововведения скептически, опасаясь негативного влияния на здоровье и развитие детей.	Активное информирование родителей и общественности о целях и положительных аспектах цифровизации. Открытость и прозрачность процессов принятия решений. Организация встреч и обсуждений с участием заинтересованных сторон.

Критерии и индикаторы эффективности программы мер по повышению эффективности использования средств цифровизации в ДОО позволяют объективно оценить степень достижения поставленных целей и выявить возможности для дальнейшей оптимизации процессов. Ниже приведены ключевые критерии и показатели, которые могут использоваться для оценки эффективности программы.

Критерии эффективности и целевые индикаторы:

1. *Повышение качества образовательного процесса:*
 - Удовлетворенность педагогов качеством используемых цифровых ресурсов.
 - Положительные отзывы родителей о влиянии цифровизации на развитие детей.
 - Улучшение показателей освоения учебной программы воспитанниками.
2. *Формирование благоприятной среды для профессионального роста педагогов:*
 - Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ.
 - Рост доли педагогов, использующих современные методики работы с цифровыми ресурсами.
3. *Эффективность управления учебным процессом:*
 - Сокращение временных затрат на организацию и контроль учебного процесса благодаря автоматизации рутинных операций.
 - Минимизация ошибок в документообороте и отчетности.
4. *Информационная открытость и доступность образовательных ресурсов:*

- Количество размещенных учебных материалов и мероприятий в электронном архиве.

- Число обращений родителей и педагогов к информационным ресурсам учреждения.

5. Развитие навыков информационной культуры у воспитанников:

- Уровень владения воспитанниками базовыми навыками работы с компьютером и мобильными устройствами.

- Степень вовлеченности детей в активные формы взаимодействия с цифровыми инструментами.

6. Обеспечение информационной безопасности:

- Отсутствие случаев утечек конфиденциальной информации.

- Соответствие требованиям законодательства в сфере обработки персональных данных.

№ п/п	Показатель	Единицы измерения	Источник сбора данных
1	Доля педагогов, прошедших обучение	%	Статистика отдела персонала
2	Среднее количество часов, затраченных на подготовку занятия с применением цифровых технологий	часы	Отчеты педагогов
3	Средний балл успеваемости воспитанников	баллы	Результаты диагностик
4	Количество запросов от родителей по поводу образовательных ресурсов	запросы	Журналы обращений
5	Процент активных пользователей электронного архива	%	Данные аналитики сайта
6	Уровень доверия родителей к использованию цифровых технологий в обучении	%	Анкетирование
7	Наличие жалоб на нарушение прав интеллектуальной собственности или конфиденциальности данных	жалобы	Журнал регистрации нарушений

Эти критерии и индикаторы позволят регулярно отслеживать динамику изменений, оценивать влияние внедряемых мер и своевременно вносить необходимые корректировки в программу.

Реализация данной программы позволит значительно повысить эффективность образовательного процесса в ДОО, создать комфортные условия для обучения и воспитания детей, способствовать раскрытию их талантов и способностей.

Приложение 8

Программа мер по введению и реализации новых программ дополнительного образования для воспитанников

Программа мер по внедрению и реализации новых программ дополнительного образования для воспитанников ДОО направлена на развитие личностных качеств, творческого потенциала и интеллектуальных способностей детей. Она предусматривает внедрение современных методик и подходов, позволяющих расширить образовательные горизонты и обеспечить гармоничное развитие каждой личности.

Цель программы: Создание благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников детского сада посредством введения новых программ дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Изучение потребностей и интересов воспитанников и их семей.
2. Определение приоритетных направлений развития дополнительных образовательных программ.
3. Разработка методических рекомендаций и материалов для педагогов.
4. Обеспечение кадрового сопровождения введения новых программ.
5. Материально-техническое оснащение ДОО для реализации новых программ.
6. Мониторинг и оценка эффективности реализуемых программ.

Основные мероприятия:

1. Анализ существующего опыта и лучших практик организации дополнительного образования в детском саду.
2. Консультации с психологами, специалистами по раннему развитию и родителями воспитанников.
3. Семинары и мастер-классы для педагогов по новым программам.
4. Заключение договоров с организациями-партнерами для совместного проведения занятий.
5. Оформление необходимых документов и согласование планов мероприятий.
6. Реклама и продвижение новых программ среди родителей и общественности.

Этапы реализации программы:

1. **Подготовительный этап (май 2025-август 2025):** сбор информации, разработка плана мероприятий.
2. **Основной этап (сентябрь 2025-май 2027):** проведение практических занятий, тренингов, соревнований и конкурсов.
3. **Итоговый этап (май 2027-август 2027):** оценка эффективности проведенных мероприятий по введению новых программ дополнительного образования, выявление проблем и путей их решения.

Механизм финансирования:

Программа развития «Проектное мышление: от идеи до результата» МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»

Источниками финансирования являются бюджетные средства, внебюджетные поступления, гранты и целевые взносы.

Развитие кружков дополнительного образования в ДОО способствует всестороннему развитию детей, повышению уровня воспитания и социализации. Однако существуют риски, которые необходимо учитывать и минимизировать.

Риски и пути их минимизации

Потенциальные риски	Пути их минимизации
Финансовая нагрузка: дополнительные занятия требуют ресурсов, включая оплату труда педагогов, приобретение материалов и оборудования.	Грамотно составленная калькуляция кружковой деятельности. Работа с бюджетом и внебюджетном. Активизация поиска альтернативных источников дохода.
Проблемы мотивации педагогов: отсутствие стимулирования, высокая загруженность педагогов основной деятельностью	Стимулирование лучших работников премиями, предоставление возможности повышения квалификации и профессионального роста.
Отсутствие инфраструктуры: Недостаточное оснащение помещений оборудованием и материалами снижает качество образовательного процесса.	Проведение ремонта, закупка необходимого инвентаря, использование современных технологий.
Недостаточный уровень контроля качества: Невозможность объективно оценить эффективность проводимых мероприятий.	Регулярная оценка результатов, проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.
Некачественное содержание программы: Отсутствие четких целей и методик может сделать обучение неэффективным.	Разработка и утверждение критериев качества программы, проработка содержания, внутренняя экспертиза программы, регулярное повышение квалификации педагогов.
Недостаточный уровень контроля качества: невозможность объективно оценить эффективность проводимых мероприятий.	Регулярная оценка результатов, проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.
Психологические проблемы адаптации: некоторые дети испытывают трудности с адаптацией к новым условиям и коллективу.	Индивидуальная работа с детьми, поддержка родителей, создание благоприятной атмосферы в группе.

Таким образом, эффективное развитие кружков дополнительного образования требует комплексного подхода, включающего грамотное управление ресурсами, внимание к состоянию здоровья детей, разработку

качественных программ и мониторинг эффективности работы учреждений. Это позволит снизить риски и обеспечить качественное дополнительное образование детям дошкольного возраста.

Программа мер позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг, сделать ДОО привлекательным местом для полноценного развития детей, стимулируя их интерес к знаниям и творчеству.